

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



## CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

COLEGIO AMOR DE DIOS - SALAMANCA  
CURSO 2025 - 2026



## **ÍNDICE**

- 1. Introducción: conceptualización y características de la materia**
- 2. Diseño de la evaluación inicial.**
- 3. Competencias específicas y vinculadas con los descriptores operativos:  
mapa de relaciones competencias**
- 4. Criterios de evaluación e indicadores de logro, junto a los contenidos  
que se asocian.**
- 5. Contenidos de carácter transversal.**
- 6. Metodología didáctica.**
- 7. Concreción de proyectos significativos.**
- 8. Materiales y recursos**
- 9. Concreción de planes y proyectos de centro**
- 10. Actividades complementarias y extraescolares**
- 11. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado**
- 12. Atención a las diferencias individuales del alumno**
- 13. Secuencia de unidades temporales de programación**
- 14. Evaluación de la programación de aula y la práctica docente**
- 15. Evaluación de la programación didáctica**

## 1. INTRODUCCIÓN: CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA

**Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y su concreción en el DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre con el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Secundaria Obligatoria en Castilla y León.**

La materia Geografía e Historia contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo y el análisis del cambio como fruto de la acción humana implican concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, a la participación y al compromiso social. Vivir en sociedad, interactuar en el entorno y comprender cómo son las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen resultan esenciales para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades, ejercitar la ciudadanía y orientar su comportamiento cívico, cuestiones estas de especial importancia en una etapa educativa en que precisa de experiencias formativas que le permitan construir su criterio, su identidad, su autonomía para desenvolverse en su entorno social. También permite interactuar en el entorno y comprender las relaciones que establecemos en la búsqueda del fin de la pobreza, la igualdad de género y la redistribución de las desigualdades.

Esta compleja transición se produce de la etapa de Educación Primaria a la de Educación Secundaria Obligatoria y, en nuestro ámbito, implica ponerse en contacto con una sociedad compleja que plantea dilemas y en la que el alumnado debe aprender a tomar decisiones informadas.

## 2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL

La evaluación inicial y diagnóstica permite conocer el punto de partida del alumnado en cuanto a conocimientos, expectativas, experiencias previas y competencias ya adquiridas; además, aporta información para diseñar la intervención a lo largo del proceso, ajustarlo a la zona de desarrollo individual del alumnado y contextualizarlo. Dicha evaluación es el paso inicial necesario para personalizar el entorno de aprendizaje para cada alumno o alumna.

La evaluación inicial no sólo diagnostica los conocimientos previos del niño, sino también su estado físico, emocional, inteligencia, estado madurativo, habilidades, intereses y limitaciones. Por lo tanto, la evaluación inicial es una gran oportunidad para conocer al alumno.

Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Fechas de desarrollo	Agente evaluador		
				Heteroev.	Autoev.	Coev.
<p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (CCL2, STEM4, CD3).</p> <p>6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. (CCL2, CP3, CD2, CC1, CCEC1).</p>	Prueba de evaluación inicial por escrito.	Una sesión para realizar el cuestionario y comentar las respuestas	Al inicio del curso	X		

### 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIÓN CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada materia.

En el caso de la materia Geografía e Historia las competencias específicas se organizan en nueve ejes que se relacionan entre sí con la búsqueda, selección y tratamiento de la información como instrumento imprescindible para el aprendizaje.

El interés y la sensibilidad por los principales retos de la humanidad y el aprendizaje a través de proyectos que conciernen a la conservación de los ecosistemas, la participación democrática y la formación ciudadana del alumnado.

De especial importancia resulta que el alumno entienda los valores del europeísmo y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Un desarrollo personal determinante en la formación integral dentro del actual mundo globalizado.

1. *Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.*

Las destrezas y los procesos asociados a la búsqueda, selección y tratamiento de la información son instrumentos imprescindibles en toda situación de aprendizaje en el contexto de la sociedad del conocimiento. Entrenar y ejercitar esta competencia resulta esencial para la adquisición e incorporación de diferentes contenidos, lo que implica el desarrollo de estrategias complejas asociadas a la utilización de sistemas de búsqueda, bases de datos y plataformas de recursos en entornos digitales accesibles al alumnado, además de la utilización de otro tipo de documentos y fuentes geográficas e históricas. También permite valorar e interpretar las fuentes y el uso veraz, confiable y seguro de éstas. Incluye procesos básicos de lectura comprensiva, crítica de fuentes, manejo y organización y clasificación de datos, elaboración de recursos propios como bases de datos y tablas, así como estrategias adecuadas para conectar y organizar eficazmente la información compartida, tanto en entornos individuales como colectivos. Además de contribuir a la creación del diseño de esquemas para establecer relaciones y conexiones, a la redacción de textos de síntesis y al desarrollo de otros procesos y productos en distintos formatos que permitan el aprovechamiento y la utilización contextualizada de la información recabada para la generación y transferencia de conocimiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.

2. *Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.*

Lograr la creación de juicios propios, contruidos gracias al contraste de distintas fuentes de información y la capacidad de distinguir opiniones infundadas, resultan imprescindibles en esta llamada sociedad de la información en la que estamos inmersos. Esta competencia

busca por tanto el desarrollo de un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, así como su exposición argumentada a través de diálogos y debates sobre asuntos actuales o del pasado que puedan contribuir a nuestro enriquecimiento cultural y artístico.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC3, CE3, CCEC2, CCEC3.

3. *Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.*

El aprendizaje a través de proyectos de investigación y el conocimiento de las distintas fuentes de información posibilitan al alumnado conocer de primera mano los desafíos y problemas a los que se han enfrentado las distintas sociedades a lo largo del tiempo. A su vez, permite identificar mejor las dificultades a las que nos enfrentamos en la actualidad a la vez que facilita al alumnado la elaboración de propuestas originales y creativas que permitan presentar alternativas a los desafíos actuales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

4. *Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de desequilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.*

Esta competencia permite al alumnado conocer a fondo el entorno en el que vive, identificando sus elementos, relaciones, su equilibrio y evolución. De esta forma, el alumnado puede tomar conciencia acerca de la emergencia climática en la que nos encontramos, así como la necesidad acuciante de adoptar conductas respetuosas con todos los seres vivos para poder asegurar un desarrollo sostenible. Con ello se consigue promover posturas activas y de participación con respecto a la mejora de nuestro entorno, desde el ámbito local al global.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

5. *Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.*

Esta competencia persigue conseguir que el alumnado comprenda el difícil camino hasta la construcción de los sistemas democráticos haciendo hincapié en la importancia de nuestra Constitución como garante de nuestra convivencia. Esta competencia específica se conecta

con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CD1, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CCEC1.

6. *Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.*

Esta competencia se relaciona con el conocimiento y la valoración de los distintos movimientos que han ido surgiendo para la defensa de los derechos y libertades de colectivos que han sido discriminados a lo largo de la historia, tales como las mujeres, minorías étnicas y otros colectivos invisibilizados. Con ello, el alumnado será capaz de concebir que la comunidad es la suma de todos y cada uno de los que la formamos y que todos debemos convivir en igualdad de derechos, de oportunidades y de responsabilidades.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.

7. *Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.*

Esta competencia específica cualifica al alumnado para identificar las bases que sostienen los sentimientos de pertenencia a lo largo de la historia, respetarlos y reconocer la importancia que tienen sus expresiones culturales y artísticas como parte del acervo común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.

8. *Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.*

Esta competencia se relaciona con la capacidad para identificar los diversos componentes que constituyen la personalidad y su devenir histórico. Ello implica el análisis y el conocimiento de los estilos de vida y hábitos de consumo, la corresponsabilidad en el ámbito familiar, el trabajo y las obligaciones laborales y finalmente la educación para el ocio y el uso adecuado del tiempo libre.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2.

9. *Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus*

*instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.*

Esta competencia permite conocer y valorar la aportación de nuestro país a la civilización europea y mundial desde una perspectiva histórica en relación con valores relacionados con la paz, la cultura, la justicia o la solidaridad. A su vez esto supone asumir el compromiso de formar parte de alianzas, programas, organismos o misiones que contribuyan a la paz y a la seguridad colectiva, así como a la cooperación con otros países en situación de emergencia o pobreza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM3, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.



## Geografía e Historia

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC				
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Competencia Especifica 1		✓	✓									✓		✓	✓							✓		✓										✓	
Competencia Especifica 2	✓	✓			✓					✓		✓		✓	✓	✓					✓			✓						✓		✓	✓		
Competencia Especifica 3	✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓					✓	✓	✓				✓			
Competencia Especifica 4		✓											✓	✓						✓				✓	✓	✓	✓	✓							
Competencia Especifica 5	✓				✓									✓		✓					✓			✓	✓							✓			
Competencia Especifica 6		✓			✓			✓							✓						✓			✓	✓	✓						✓	✓		
Competencia Especifica 7				✓				✓				✓			✓				✓					✓	✓	✓	✓					✓		✓	
Competencia Especifica 8		✓							✓			✓	✓				✓			✓			✓	✓	✓	✓			✓						
Competencia Especifica 9		✓									✓					✓								✓	✓	✓	✓	✓				✓			

#### 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES DE LOGRO Y CONTENIDOS ASOCIADOS

La adquisición de las competencias específicas constituye la base para la evaluación competencial del alumnado.

El nivel de desarrollo de cada competencia específica vendrá determinado por el grado de consecución de los criterios de evaluación con los que se vincula, por lo que estos han de entenderse como herramientas de diagnóstico en relación con el desarrollo de las propias competencias específicas.

Estos criterios se han formulado vinculados a los descriptores del perfil de la etapa, a través de las competencias específicas, de tal forma que no se produzca una evaluación de la materia independiente de las competencias clave.

Este enfoque competencial implica la necesidad de que los criterios de evaluación midan tanto los productos finales esperados (resultados) como los procesos y actitudes que acompañan su elaboración. Para ello, y dado que los aprendizajes propios de Geografía e Historia se han desarrollado habitualmente a partir de situaciones de aprendizaje contextualizadas, bien reales o simuladas, los criterios de evaluación se deberán ahora comprobar mediante la puesta en práctica de técnicas y procedimientos también contextualizados a la realidad del alumnado.

##### **Competencia específica 1**

1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1)

1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1)

##### **Competencia específica 2**

2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. (CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3)

2.2. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3).

2.3. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CD3, CPSAA3, CC3, CCEC2).

##### **Competencia específica 3**

3.1. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. (CCL1, STEM4, STEM5, CD2, CPSAA3, CCEC1)

3.2. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1)

#### **Competencia específica 4**

4.1. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. (CCL2, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3)

4.2. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1)

#### **Competencia específica 5**

5.1. Mostar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. (CCL5, CD3, CC1, CC2, CCEC1)

#### **Competencia específica 6**

6.1. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).

6.2. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. (CCL5, CC1, CC2, CC3).

#### **Competencia específica 7**

7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3)

7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. (CC1, CC2, CC3, CCEC1)

7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. (CCL4, CC1, CCEC1, CCEC3)

### **Competencia específica 8**

8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. (CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2)

### **Competencia específica 9**

9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC4, CCEC1)

9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. (CD3, CC2, CC3, CC4, CE1)

# CUADRO COMPETENCIAS JCyL

## Geografía e Historia

		CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
CE1	Criterio de Evaluación 1.1	✓	✓										✓			✓									✓										
CE2	Criterio de Evaluación 2.1					✓					✓					✓											✓								
CE3	Criterio de Evaluación 3.1			✓								✓	✓				✓											✓	✓						
	Criterio de Evaluación 3.2			✓												✓												✓	✓	✓					
	Criterio de Evaluación 3.3	✓	✓	✓									✓	✓		✓																			
	Criterio de Evaluación 3.4			✓									✓			✓												✓							
CE4	Criterio de Evaluación 4.1																								✓		✓	✓	✓						
	Criterio de Evaluación 4.2													✓							✓					✓		✓	✓						
CE6	Criterio de Evaluación 6.1					✓																✓					✓								
CE7	Criterio de Evaluación 7.1							✓								✓									✓										
CE8	Criterio de Evaluación 8.1																	✓			✓			✓						✓					
CE9	Criterio de Evaluación 9.2											✓														✓	✓		✓						

Los **indicadores de logro** es una señal que marca cuánto han aprendido los alumnos. Ya que necesitamos una escala con diferentes grados de «éxito». Estos indicadores de logro deben ser observables y medibles, lo que permitirá concretar el grado de adquisición de cada una de las competencias específicas de la materia.

En los indicadores de logro el docente deberá integrar, además del criterio de evaluación, los contenidos específicos propios o transversales de la materia de Geografía e Historia, Los criterios de evaluación y los indicadores servirán de punto de partida para el diseño de situaciones de aprendizaje.

Los **contenidos** en la materia de Geografía e historia se han formulado integrando conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de las competencias específicas. Por ello, a la hora de su determinación se han tenido en cuenta los criterios de evaluación, puesto que estos últimos determinan los aprendizajes necesarios para adquirir cada una de las competencias específicas.

Aunque en el currículo actual no se presentan los contenidos vinculados directamente a cada criterio de evaluación, ya que las competencias específicas se evaluarán a través de la puesta en acción de diferentes contenidos. De esta manera se otorga al profesorado del departamento la flexibilidad suficiente para que pueda establecer las conexiones que demanden los criterios de evaluación en función de las situaciones de aprendizaje que al efecto diseñe.

Los contenidos de Geografía e Historia se estructuran en tres bloques:

- A. Retos del mundo actual.** Los contenidos comprendidos en los Retos del Mundo Actual hacen hincapié en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la sociedad de la información, la cultura mediática y la igualdad de género, entre otros.
- B. Sociedades y territorios.** En Sociedades y territorios se incide en los métodos de investigación en el ámbito de la Geografía e Historia, las relaciones multicausales de los fenómenos históricos, las formaciones identitarias, el nacimiento de expresiones artísticas y culturales, etc.
- C. Compromiso cívico local y global.** Los contenidos del bloque Compromiso cívico local y global están orientados hacia la defensa de la dignidad humana y derechos universales, la cohesión social y la igualdad real de mujeres y hombres.

Los contenidos para el segundo curso de Educación Secundaria en la materia de Geografía e Historia son:

#### **A. Retos del mundo actual.**

- Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria).
- Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianza entre civilizaciones.

- Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. La organización política y administrativa de España.
- Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.
- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.

## **B. Sociedades y territorios.**

- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- La organización política la Edad Media: imperios y reinos.
- Complejidad social en la Edad Media: la sociedad estamental. La imagen del poder y la evolución de la aristocracia.
- La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.
- Urbes, ciudades, villas y aldeas. El arte románico y el arte gótico. El nacimiento de las primeras universidades.
- La lucha contra las epidemias y pandemias. La Peste Negra. Evolución de los ciclos demográficos en la Edad Media.
- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad en la Edad Media. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. La repoblación en el valle del Duero. Las cortes estamentales. Las cortes de León.
- Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.
- El nacimiento del Estado Moderno. Los Reyes Católicos. La unión dinástica. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. Los tercios.
- Herejías, persecuciones y guerras de religión.
- Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión
- Ciencia, medicina y avances tecnológicos. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones.
- Los Austrias menores. El gobierno de validos. La guerra de los Treinta Años.
- Evolución de la teoría del poder. El parlamentarismo inglés.
- Organización social en la Edad Moderna.
- El Siglo de Oro.

### C. Compromiso cívico.

- Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.
- Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.
- La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social.
- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.
- Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.
- Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.

En la medida en que los contenidos no aparecen vinculados directamente a criterios de evaluación, los docentes del departamento establecen las siguientes asociaciones de los contenidos de la materia a los indicadores de logro en los que hubieran concretado los criterios de evaluación, al objeto de identificar las demandas de trabajo que precisa cada criterio de evaluación para su consecución.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>Competencia específica 1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.  Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Analiza imágenes para obtener información de la situación de aprendizaje.  Se inicia en el comentario de textos históricos.
	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Realiza trabajos a partir de los mapas e ilustraciones ofrecidas en la situación de aprendizaje. Investiga en equipo.
			Presta atención al docente cuando lo solicite.



<p><b>Competencia específica 6.</b> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).</p>	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b> – Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p>	<p>Entiende qué es la Edad Media y en qué épocas se divide.</p>
		<p><b>B. Sociedades y territorios.</b> – La Complejidad social en la Edad Media: la sociedad estamental. La imagen del poder y la evolución de la aristocracia.</p>	<p>Descubre qué áreas culturales surgieron sobre los territorios del antiguo Imperio romano.</p>
		<p><b>B. Sociedades y territorios.</b> – La organización política la Edad Media: imperios y reinos.</p>	<p>Conoce por qué zonas se expandió el Imperio bizantino.</p>
			<p>Analiza los distintos reinos que fundaron los pueblos germánicos.</p>
			<p>Valora las características políticas, económicas y sociales del Imperio bizantino.</p>
		<p><b>B. Sociedades y territorios.</b> – La Complejidad social en la Edad Media: la sociedad estamental. La imagen del poder y la evolución de la aristocracia.</p>	<p>Entiende la influencia de la religión en la sociedad a lo largo de la historia.</p>
		<p><b>A. Retos del mundo actual.</b> – Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.</p> <p><b>B. Sociedades y territorios.</b> – Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.</p>	<p>Desarrolla la capacidad de investigación para lograr el bien común.</p>
		<p><b>C. Compromiso cívico</b> – Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	<p>Aprueba la riqueza de la cultura y el arte bizantino.</p>
<p><b>Competencia específica 7.</b> Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo</p>	<p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido</p>		

y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.	construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).		
---	---	--	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>Competencia específica 1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.  Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).  1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	<b>C. Compromiso cívico.</b> – Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.  <b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Enfoca las tareas con mentalidad de crecimiento.
			Se inicia en el comentario de textos históricos.
			Amplia y desarrolla el vocabulario relacionado con la situación de aprendizaje.
			Analiza imágenes para obtener información de la situación de aprendizaje.
			Realiza trabajos a partir de los mapas e ilustraciones ofrecidas en la situación de aprendizaje.
			Se implica en las puestas en común de clase.
<b>Competencia específica 6.</b> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea. - Herejías, persecuciones y guerras de religión.	Conoce qué es el islam y sus principales características.
			Identifica el origen y la expansión del islam.
		<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Complejidad social en la Edad Media: la sociedad estamental. La	Reconoce los rasgos de la economía y la sociedad islámicas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.		imagen del poder y la evolución de la aristocracia.	
	6.2 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. (CCL5, CC1, CC2, CC3).	<b>C. Compromiso cívico.</b> – Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura	Identifica el papel de la mujer en la cultura islámica.
<b>Competencia específica 7.</b> Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.	7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).	<b>C. Compromiso cívico</b> – Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.	Descubre las características del arte y la cultura islámica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>Competencia específica 1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.  Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Realiza trabajos a partir de los mapas e ilustraciones ofrecidas en la situación de aprendizaje.
			Debate en equipo.
			Se implica en situaciones de trabajo en equipo.
			Desarrolla la capacidad de investigación en aras del bien común.
	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Iniciarse en el análisis de datos y en el comentario de textos históricos.
			Analiza imágenes para obtener información de la situación de aprendizaje.

<p><b>Competencia específica 3.</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).</p>	<p><b>A. Retos del mundo actual.</b> – Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.</p>	<p>Identifica en la sociedad actual la pervivencia de algunos rasgos característicos de la Europa feudal.</p>
<p><b>Competencia específica 6.</b> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).</p>	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b> – La organización política la Edad Media: imperios y reinos.</p>	<p>Analiza la importancia histórica del Imperio carolingio.</p>
		<p><b>B. Sociedades y territorios.</b> – Complejidad social en la Edad Media: la sociedad estamental. La imagen del poder y la evolución de la aristocracia.</p>	<p>Comprende la estructura económica y política de los feudos.</p>
		<p><b>B. Sociedades y territorios.</b> – Herejías, persecuciones y guerras de religión</p>	<p>Identifica las causas de la extensión del feudalismo por Europa.</p>
		<p><b>B. Sociedades y territorios.</b> – Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión</p>	<p>Reconoce los rasgos de la sociedad estamental.</p>
<p><b>Competencia específica 7.</b> Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a</p>	<p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada</p>	<p><b>C. Compromiso cívico</b> – Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	<p>Entiende el papel y el poder de la Iglesia en la Europa feudal.</p> <p>Conoce cuál era la situación de la mujer.</p> <p>Valora la importancia de conservar el patrimonio cultural.</p>

los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.	una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).		
---	--	--	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>Competencia específica 1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Realiza trabajos a partir de los mapas e ilustraciones ofrecidas en la situación de aprendizaje. Comparte el espacio y los materiales. Piensa creativamente. Aplica la creatividad a la resolución de problemas locales y globales. Busca y selecciona información relacionada con la situación de aprendizaje.
	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Se inicia en el comentario de textos históricos. Analiza imágenes para obtener información de la situación de aprendizaje. Amplia y desarrolla el vocabulario relacionado con la situación de aprendizaje.
<b>Competencia específica 3.</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Herejías, persecuciones y guerras de religión	Reconoce el poder e influencia de la Iglesia en la Edad Media.
		<b>B. Sociedades y territorios.</b> – La organización política la Edad Media: imperios y reinos.	Valora el poder político en la Baja Edad Media.
		<b>B. Sociedades y territorios.</b> – La organización política la Edad Media: imperios y reinos. – Complejidad social en la Edad Media: la sociedad estamental. La imagen del poder y la evolución de la aristocracia. – La lucha contra las epidemias y pandemias. La Peste Negra. Evolución de los ciclos	Comprende cuáles fueron las claves de la crisis del siglo xiv. Conoce cómo cambió la agricultura en la Baja Edad Media. Explica por qué crecieron las ciudades y qué transformaciones se vivieron en ellas.

		demográficos en la Edad Media. – Urbes, ciudades, villas y aldeas. El arte románico y el arte gótico. El nacimiento de las primeras universidades.	
<b>Competencia específica 7.</b> Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.	7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).	<b>A. Retos del mundo actual</b> – Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianza entre civilizaciones.	Aprecia la importancia del resurgimiento del comercio.
		<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Complejidad social en la Edad Media: la sociedad estamental. La imagen del poder y la evolución de la aristocracia.	Identifica los distintos grupos sociales destacando la aparición de la burguesía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>Competencia específica 1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Mantiene el nivel de ruido.
	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Compara en equipo.
			Busca y selecciona información relacionada con la situación de aprendizaje.
			Amplia y desarrolla el vocabulario relacionado con la situación de aprendizaje.
<b>Competencia específica 7.</b> Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades	7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a	<b>B. Sociedades y territorios.</b>	Conoce el significado del arte cristiano medieval.

<p>propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).</p>	<p>– Urbes, ciudades, villas y aldeas. El arte románico y el arte gótico. El nacimiento de las primeras universidades.</p> <p><b>C. Compromiso cívico</b> – Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	Identifica los elementos artísticos del arte cristiano medieval.
			Identifica las características del arte románico.
			Reconoce el arte gótico.
			Analiza las diferencias entre la arquitectura románica y la arquitectura gótica.
			Comprende cómo evolucionaron la pintura y la escultura en la Edad Media.
			Valora la importancia de la cultura para la mejora y el bienestar de los demás y del mundo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>Competencia específica 1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.</p>	<p><b>1.1</b> Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).</p>	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p>	Pide ayuda a los compañeros antes que al profesor.
			Desarrolla la capacidad para lograr el bien común.
	<p><b>1.2</b> Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).</p>	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p>	Realiza trabajos a partir de los mapas e ilustraciones ofrecidas en la situación de aprendizaje.
			Busca y selecciona información relacionada con la situación de aprendizaje.
			Debate en grupo.
			Se inicia en el comentario de textos históricos.
			Analiza imágenes para obtener información de la situación de aprendizaje.
			Amplia y desarrolla el vocabulario relacionado con la



			situación de aprendizaje.
<p><b>Competencia específica 6.</b> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).</p>	<p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La organización política la Edad Media: imperios y reinos.</li> </ul>	<p>Conoce las causas de la llegada de los musulmanes.</p> <p>Identifica las etapas de la historia de al-Ándalus.</p>
		<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianza entre civilizaciones.</li> </ul>	<p>Aprecia la importancia de la economía andalusí.</p>
		<p>A. Retos del mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.</li> </ul> <p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejidad social en la Edad Media: la sociedad estamental. La imagen del poder y la evolución de la aristocracia.</li> <li>- Herejías, persecuciones y guerras de religión</li> <li>- Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.</li> </ul> <p>C. Compromiso cívico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.</li> </ul>	<p>Comprende cuáles fueron los rasgos de la sociedad andalusí.</p>
<p><b>Competencia específica 7.</b> Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los</p>	<p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido</p>	<p>B. Sociedades y territorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejidad social en la Edad Media: la sociedad estamental. La imagen del poder y la evolución de la aristocracia.</li> </ul>	<p>Valora el patrimonio cultural y artístico andalusí en España.</p>



sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.	construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).	C. Compromiso cívico – Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.	
---	---	--	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>Competencia específica 1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Pide ayuda a los compañeros antes que al profesor.
			Desarrolla la capacidad para lograr el bien común.
			Realiza trabajos a partir de los mapas e ilustraciones ofrecidas en la situación de aprendizaje.
			Busca y selecciona información relacionada con la situación de aprendizaje.
	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Debate en grupo.
			Se inicia en el comentario de textos históricos.
			Analiza imágenes para obtener información de la situación de aprendizaje.
			Amplia y desarrolla el vocabulario relacionado con la situación de aprendizaje.
<b>Competencia específica 6.</b> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar	6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3,	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – La organización política la Edad Media: imperios y reinos.	Conoce las causas de la llegada de los musulmanes.
			Identifica las etapas de la historia de al-Ándalus.
		<b>A. Retos del mundo actual.</b> – Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados	Aprecia la importancia de la economía andalusí.

<p>cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).</p>	<p>regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianza entre civilizaciones.</p> <p><b>A. Retos del mundo actual.</b>          – Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.</p> <p><b>B. Sociedades y territorios.</b>          – Complejidad social en la Edad Media: la sociedad estamental. La imagen del poder y la evolución de la aristocracia.          – Herejías, persecuciones y guerras de religión          – Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.</p> <p><b>C. Compromiso cívico.</b>          – Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.</p>	<p>Comprende cuáles fueron los rasgos de la sociedad andalusí.</p>
<p><b>Competencia específica 7.</b></p> <p>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).</p>	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b>          – Complejidad social en la Edad Media: la sociedad estamental. La imagen del poder y la evolución de la aristocracia.</p> <p><b>C. Compromiso cívico</b>          – Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	<p>Valora el patrimonio cultural y artístico andalusí en España.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>Competencia específica 1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Pide ayuda a los compañeros antes que al docente. Toma decisiones en equipo. Realiza trabajos a partir de los mapas y tablas ofrecidas en la situación de aprendizaje.
	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Se inicia en el comentario de textos históricos y otros documentos. Analiza imágenes para obtener información de la situación de aprendizaje.
<b>Competencia específica 3.</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – La organización política la Edad Media: imperios y reinos. – Complejidad social en la Edad Media: la sociedad estamental. La imagen del poder y la evolución de la aristocracia. – Herejías, persecuciones y guerras de religión.	Describe los efectos de la crisis del siglo xiv en la Península.
<b>Competencia específica 6.</b> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para	6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – La organización política la Edad Media: imperios y reinos.	Reconoce cuál era la situación en los reinos cristianos peninsulares. Conoce cómo se organizó el poder en las coronas de Castilla y Aragón.
		<b>B. Sociedades y territorios.</b>	Entiende la expansión de la Corona de Aragón.

<p>reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>(CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).</p>	<p>– España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad en la Edad Media. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. La repoblación en el valle del Duero. Las cortes estamentales. Las cortes de León.</p>	<p>Identifica las principales actividades económicas de los reinos cristianos medievales.</p>
		<p><b>C. Compromiso cívico.</b></p> <p>– Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.</p>	<p>Valora las diferencias entre las personas como una riqueza.</p>
<p><b>Competencia específica 7.</b></p> <p>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).</p>	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p> <p>– Complejidad social en la Edad Media: la sociedad estamental. La imagen del poder y la evolución de la aristocracia.</p> <p>– Urbes, ciudades, villas y aldeas. El arte románico y el arte gótico. El nacimiento de las primeras universidades.</p>	<p>Valora la expansión cultural en los reinos cristianos peninsulares.</p>
		<p><b>C. Compromiso cívico</b></p> <p>– Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	<p>Aprecia los rasgos del gótico peninsular.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>Competencia específica 1.</b></p> <p>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.</p>	<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).</p>	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p> <p>– Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p>	<p>Analiza y compara entre todas las fuentes de información.</p>
	<p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como</p>	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p> <p>– Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del</p>	<p>Realiza trabajos a partir de los mapas y tablas ofrecidas en la situación de aprendizaje.</p>
			<p>Se inicia en el comentario de textos históricos y otros documentos.</p> <p>Analiza imágenes para obtener información de la</p>

	pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	situación de aprendizaje.
<b>Competencia específica 3.</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	3.1 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. (CCL1, STEM4, STEM5, CD2, CPSAA3, CCEC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	Identifica y relaciona los procesos históricos.
	3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – El nacimiento del Estado Moderno. Los Reyes Católicos. La unión dinástica. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. Los tercios. – Herejías, persecuciones y guerras de religión	Identifica los cambios en el inicio de la Edad Moderna.
		<b>A. Retos del mundo actual.</b> – Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.  <b>B. Sociedades y territorios.</b> – Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.	Analiza cómo surgieron los Estados modernos europeos.
			Reconoce las características del modelo de Estado moderno.
			Investiga cómo se logró la unidad religiosa.
<b>Competencia específica 9.</b> Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para	9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad en la Edad Media. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las	Comprende en qué consistió la unión de coronas y la política de anexiones y alianzas.
			Entiende por qué surgieron nuevas rutas de navegación.
			Conoce otras culturas y cooperar para su desarrollo.

<p>promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM3, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>historia. (CCL2, CC1, CC4, CCEC1).</p>	<p>identidades colectivas. La repoblación en el valle del Duero. Las cortes estamentales. Las cortes de León.</p> <p><b>C. Compromiso cívico.</b> – Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.</p>	
---	---	---	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>Competencia específica 1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.</p>	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p> <p><b>C. Compromiso cívico.</b> – Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos.</p>	<p>Ayuda dando pistas.</p>
	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p>	<p>Realiza trabajos a partir de los mapas ofrecidos en la situación de aprendizaje.</p>
	3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).	<p><b>B. Sociedades y territorios</b> – Herejías, persecuciones y guerras de religión – Organización social en la Edad Moderna.</p>	<p>Comprueba cómo cambia mi pensamiento en el aprendizaje.</p>
			<p>Se inicia en el comentario de textos históricos y otros documentos.</p>
<p><b>Competencia específica 3.</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>			<p>Analiza imágenes para obtener información de la situación de aprendizaje.</p>
<p><b>Competencia específica 7.</b> Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades</p>	7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las	<b>B. Sociedades y territorios.</b>	<p>Comprende la Reforma y Contrarreforma del siglo xvi.</p>
			<p>Reconoce el cambio del papel de la mujer con el humanismo.</p>

<p>propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. (CCL4, CC1, CCEC1, CCEC3).</p>	<p>– Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.</p>	
		<p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p> <p>– El nacimiento del Estado Moderno. Los Reyes Católicos. La unión dinástica. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. Los tercios.</p>	<p>Identifica las características del humanismo.</p>
		<p><b>C. Compromiso cívico.</b></p> <p>– Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	<p>Conoce los elementos del arte en el quattrocento y el cinquecento.</p>
	<p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).</p>	<p><b>C. Compromiso cívico.</b></p> <p>– Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>	<p>Sabe cómo se difundió el arte renacentista por Europa.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>Competencia específica 1.</b></p> <p>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.</p>	<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).</p>	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p> <p>– Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p>	<p>Llega a acuerdos.</p> <p>Analiza en equipo.</p> <p>Maneja con propiedad el vocabulario específico de la situación de aprendizaje.</p> <p>Realiza trabajos a partir de los mapas ofrecidos en la situación de aprendizaje.</p>
	<p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la</p>	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p>	<p>Se inicia en el comentario de textos históricos y gráficos.</p>



	Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	– Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Analiza imágenes para obtener información de la situación de aprendizaje. Comprende procesos históricos
<b>Competencia específica 3.</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – El nacimiento del Estado Moderno. Los Reyes Católicos. La unión dinástica. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. Los tercios. – Herejías, persecuciones y guerras de religión.	Entiende cómo se formó el Imperio hispánico. Analiza la evolución del Imperio de Carlos I.
		<b>A. Retos del mundo actual.</b> – Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.	Comprende las claves del reinado de Felipe II.
		<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Organización social en la Edad Moderna.	Conoce cuál era la situación económica y social.
<b>Competencia específica 6.</b> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.	Descubre el proceso de conquista española en América.
		<b>C. Compromiso cívico.</b> – Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. – Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.	Valora la diversidad entre personas como una riqueza.
		<b>A. Retos del mundo actual.</b>	Investiga cómo eran la sociedad y la economía coloniales.



		<p>– Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.</p> <p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p> <p>– Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.</p> <p>– Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.</p>	
--	--	---	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<p><b>Competencia específica 1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.</p>	<p>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).</p>	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p> <p>– Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p>	<p>Intercambia ideas.</p> <p>Maneja con propiedad el vocabulario específico de la situación de aprendizaje.</p> <p>Realiza trabajos a partir de los mapas y esquemas ofrecidos en la situación de aprendizaje.</p>
	<p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).</p>	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p> <p>– Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p>	<p>Se inicia en el comentario de textos históricos y gráficos.</p> <p>Analiza imágenes para obtener información de la situación de aprendizaje.</p>
<p><b>Competencia específica 3.</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad,</p>	<p>3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en</p>	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p> <p>– Los Austrias menores. El gobierno de válidos. La guerra de los Treinta Años.</p> <p>– Organización social en la Edad Moderna.</p>	<p>Reconoce los principales aspectos de la política europea en el siglo xvii.</p> <p>Conoce el desarrollo de la crisis del siglo xvii.</p>

mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).	– Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad	
<b>Competencia específica 5.</b> Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, CD1, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CCEC1.	5.1 Mostar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. (CCL5, CD3, CC1, CC2, CCEC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Evolución de la teoría del poder. El parlamentarismo inglés.	Analiza las características de la Monarquía Hispánica durante el siglo XVII.  Entiende los rasgos de las monarquías absolutas y los sistemas parlamentarios.
<b>Competencia específica 7.</b> Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.	7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).	<b>C. Compromiso cívico</b> – Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. – Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.	Participa activamente en la cocreación de la sociedad con un fin de justicia y solidaridad. Cumple las tareas asignadas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>Competencia específica 1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Organiza las ideas para analizarlas.  Maneja con propiedad el vocabulario específico de la situación de aprendizaje.

CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.	del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).		
	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Se inicia en el comentario de textos históricos. Analiza imágenes para obtener información de la situación de aprendizaje.
<b>Competencia específica 3.</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones.	Entiende la importancia de la revolución científica.
<b>Competencia específica 6.</b> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.	6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. (CCL5, CC1, CC2, CC3).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.	Investiga el papel de la mujer en este período.
<b>Competencia específica 7.</b> Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los	7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. (CCL4, CC1, CCEC1, CCEC3).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – El Siglo de Oro.  <b>C. Compromiso cívico.</b> – Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.	Aprende las características del arte barroco italiano y europeo. Conoce el Siglo de Oro español.

valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.			
	7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).	<b>C. Compromiso cívico.</b> – Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. – Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos. Participación en proyectos comunitarios.	Valora la importancia de la cultura para la mejora y el bienestar de los demás y del mundo. Cumple las tareas asignadas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>Competencia específica 1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Se inicia en la lectura y comentario de gráficos.
			Realiza trabajos a partir de los mapas y tablas ofrecidos en la situación de aprendizaje.
			Se inicia en el comentario de textos.
			Maneja con propiedad el vocabulario específico de la situación de aprendizaje.
			Ayuda dando pistas. Piensa creativamente.
<b>Competencia específica 2.</b> Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC3, CE3, CCEC2, CCEC3.	2.1 identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. (CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3).  2.2 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales	<b>A. Retos del mundo actual.</b> – Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria).  <b>C. Compromiso cívico.</b> – Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	Comprende la evolución de la población mundial.
			Comprende cómo y por qué crece la población.
			Calcula las tasas demográficas comunes.
			Genera soluciones y alternativas a problemas de alcance local y global.

	y propuestas creativas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3).		
<b>Competencia específica 8.</b> Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2.	8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. (CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2).	<b>A. Retos del mundo actual.</b> – Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria).	Entiende qué es la esperanza de vida. Analiza la estructura demográfica del mundo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>Competencia específica 1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Se inicia en la lectura y comentario de gráficos. Realiza trabajos a partir de los mapas ofrecidos en la situación de aprendizaje. Se inicia en el comentario de textos e imágenes. Comparte el espacio y los materiales.
<b>Competencia específica 2.</b> Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC3, CE3, CCEC2, CCEC3	2.2 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3). 2.3 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones	<b>A. Retos del mundo actual.</b> – Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). <b>B. Sociedades y territorios.</b>	Maneja con propiedad el vocabulario específico de la situación de aprendizaje. Calcula las tasas demográficas comunes. Realiza búsquedas y pequeñas investigaciones.

	de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CD3, CPSAA3, CC3, CCEC2).	– Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	
<b>Competencia específica 3.</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).	<b>C. Compromiso cívico.</b> – Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.	Conoce los factores de distribución de la población.
		<b>A. Retos del mundo actual.</b> – Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.	Comprende los movimientos migratorios en el mundo.
<b>Competencia específica 9.</b> Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM3, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. (CD3, CC2, CC3, CC4, CE1).	<b>A. Retos del mundo actual.</b> – Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.	Analiza los efectos que tienen las migraciones.
		<b>C. Compromiso cívico.</b> – La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. – Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.	Aplica la creatividad para la resolución de problemas locales y globales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>Competencia específica 1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico	Se inicia en la lectura y comentario de gráficos y tablas.
			Realiza trabajos a partir de los mapas ofrecidos en la situación de aprendizaje.
			Se inicia en el comentario de textos e imágenes.

<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.</p>	<p>información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).</p>	<p>y del pensamiento histórico.</p>	<p>Clasifica la información de manera visual. Pide ayuda a los compañeros antes que al profesor.</p>
<p><b>Competencia específica 2.</b> Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC3, CE3, CCEC2, CCEC3.</p>	<p>2.3 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CD3, CPSAA3, CC3, CCEC2).</p>	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p>	<p>Realiza búsquedas y pequeñas investigaciones.</p>
<p><b>Competencia específica 8.</b> Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE2.</p>	<p>8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. (CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2).</p>	<p><b>A. Retos del mundo actual.</b> – Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria).</p>	<p>Comprende cómo han cambiado las poblaciones europea y española. Identifica las características de las poblaciones europea y española.</p>
<p><b>Competencia específica 9.</b> Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM3, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la</p>	<p><b>A. Retos del mundo actual.</b> – Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. La organización política y administrativa de España.</p>	<p>Identifica cómo son las migraciones en Europa y España. Adopta distintas perspectivas desde una mirada intercultural.</p>



	cooperación entre los pueblos. (CD3, CC2, CC3, CC4, CE1).		
--	---	--	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>Competencia específica 1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Se inicia en la lectura y comentario de textos y gráficos.
			Realiza trabajos a partir de los mapas ofrecidos en la situación de aprendizaje.
			Se inicia en el comentario de ilustraciones e imágenes.
			Cumple las tareas asignadas.
<b>Competencia específica 2.</b> Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC3, CE3, CCEC2, CCEC3.	2.3 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CD3, CPSAA3, CC3, CCEC2).		Toma decisiones.
			Realiza búsquedas y pequeñas investigaciones.
<b>Competencia específica 4.</b> Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	4.1 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. (CCL2, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3).  4.2 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la	<b>A. Retos del mundo actual.</b> – Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. La organización política y administrativa de España	Conoce los sistemas de poblamiento.
			Establece relaciones entre el mundo urbano y el mundo rural.
			Comprende la organización espacial de las ciudades.
			Analiza cómo han evolucionado las ciudades.
		<b>A. Retos del mundo actual.</b> – Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad,	Entiende qué son los sistemas de ciudades y sus problemas.



	sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1).	espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. La organización política y administrativa de España.	
<b>Competencia específica 9.</b> Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM3, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. (CD3, CC2, CC3, CC4, CE1).	<b>C. Compromiso cívico.</b> – Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.	Valora las diferencias entre personas como una riqueza.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO
<b>Competencia específica 1.</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4.	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Se inicia en la lectura y comentario de textos y gráficos. Realiza trabajos a partir de los mapas ofrecidos en la situación de aprendizaje. Se inicia en el comentario de ilustraciones e imágenes. Cumple las tareas asignadas. Redacta un informe en equipo.
<b>Competencia específica 2.</b> Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes	2.3 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CD3, CPSAA3, CC3, CCEC2).	<b>B. Sociedades y territorios.</b> – Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	Realiza búsquedas y pequeñas investigaciones.

descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC3, CE3, CCEC2, CCEC3.			
<b>Competencia específica 4.</b> Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM5, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	4.1 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. (CCL2, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3).	<b>A. Retos del mundo actual.</b> – Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.	Conoce el pasado de las ciudades españolas.
		<b>A. Retos del mundo actual.</b> – Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.	Entiende cómo es el sistema urbano español.
		<b>A. Retos del mundo actual.</b> – Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. <b>C. Compromiso cívico.</b> – Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.	Descubre el sistema urbano europeo.
	4.2 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos	<b>C. Compromiso cívico.</b> – Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	Participa activamente en la cocreación de la sociedad con un fin de justicia y solidaridad.

	y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1).		
--	--	--	--

## 5. CONTENIDOS TRANSVERSALES

Según la RAE, *Transversal significa* aquello «que atañe a diferentes ámbitos o disciplinas en lugar de a un problema concreto». En ámbito educativo podemos entender los elementos transversales como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, común a todas las materias de Secundaria, que persigue formar a los alumnos para ser personas críticas e integradas socialmente, que entiendan y cuiden la sociedad, la cultura y el entorno.

Se define en el artículo 121 de la LOMLOE que el proyecto educativo del centro “incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos” Por su gran utilidad, podemos utilizar los que define la normativa nacional para la ESO (art. 6.5 RD 217/2022): la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

- Comprensión lectora (CL)
- Expresión oral y escrita (EOE)
- Comunicación audiovisual (CA)
- Competencia digital (CD)
- Emprendimiento social y empresarial (ESE)
- Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)
- Educación emocional y en valores (EEV)
- Igualdad de género (IG)
- Creatividad (CR)
- Educación para la salud (ES)
- Formación estética (FE)
- Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable (ESCR)
- Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)

Al trabajar los mismos descriptores operativos que las demás materias, la asignatura de Geografía e Historia puede integrarse como una asignatura en los proyectos de interdisciplinariedad y el trabajo por ámbitos.

En los propios saberes se recoge la relación de con otras disciplinas especialmente Lengua, educación plástica y visual, etc.

## 6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La educación secundaria obligatoria es una etapa esencial en la formación de la persona, y al término de esta todo el alumnado debe haber adquirido y desarrollado las competencias clave identificadas en el Perfil de salida. Dicho Perfil de salida constituye el marco de referencia que permite dar respuesta a qué debe saber o conocer el alumnado, qué debe

saber hacer, además de cómo y para qué, elementos que deben servir para fundamentar las decisiones en torno a las estrategias y orientaciones metodológicas que, partiendo de temas de interés del alumnado, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias.

Nuestro alumnado se encuentra inmerso en una realidad sociocultural que cuestiona instintivamente, y con unos medios de comunicación y unas tecnologías de la información y de la comunicación que compiten con la función educativa del profesor y que les ofrecen gran cantidad de información carente de significado en la mayor parte de las ocasiones. Por ello, la actividad escolar debe esforzarse no sólo en la transmisión de conocimientos, sino también en que el alumnado asuma los valores propios de la sociedad democrática en la que vive, es decir, convertirle en ciudadano con los derechos y las obligaciones que conlleva. De esta forma, la motivación y los aprendizajes útiles y significativos se convierten en principios metodológicos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en la construcción progresiva de los conocimientos.

Por todo ello resulta fundamental la combinación de distintas estrategias de aprendizaje, tales como el trabajo por proyectos, el trabajo en equipo, la deducción e inducción a través de lecturas, preguntas de indagación o la resolución de problemas. Todo lo cual estaría encaminado a un diseño universal del aprendizaje, con estrategias que permitan la inclusión de todo nuestro alumnado.

### **Aprendizaje competencial.**

Todos los elementos que constituyen el proceso de aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. De acuerdo con el artículo 12 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se planificarán situaciones de aprendizaje para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y contenidos, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

En el área de Geografía e Historia, en todos los cursos, se trabaja con situaciones de aprendizaje que están contextualizadas en la realidad del alumno, ya que para comprender el mundo actual es necesario saber cómo se ha llegado hasta aquí y para eso es fundamental mirar al pasado. De esta manera, el alumno se siente motivado, es consciente de su aprendizaje y eso le ayuda a transferir ese aprendizaje a otros contextos. Se organizan en torno a un reto, motivador y también contextualizado en el entorno de los alumnos, conectado con un objetivo de ciudadanía global y ética del cuidado.

En cada situación, el alumno trabaja de forma práctica siguiendo la secuencia de aprendizaje, APRENDO, que finaliza con un entregable o reto.

- **Activar:** Presentar contextos reales y cercanos que activen los conocimientos previos a los que conectar los nuevos.
- **Procesar:** Razonar activamente sobre lo que se está aprendiendo mediante el análisis, debate, uso, indagación u otras formas de procesamiento.
- **Abstraer:** Incorporar otras situaciones en las que también se aplique lo que se está aprendiendo, pasando de lo concreto a lo abstracto.
- **Comprender:** Dar significado a lo que está aprendiendo y poder aplicarlo a nuevos contextos.

- **Consolidar:** Practicar en situaciones múltiples haciendo visibles los principios abstractos subyacentes, para fortalecer su comprensión y dominio.
- **Desafiar:** Proponer actividades que permitan a los alumnos probar sus conocimientos o plantear hipótesis o alternativas, indagar o inventar situaciones donde aplicarlos...
- **Producir:** Plantear la creación de entregables donde se aplique lo aprendido dotándolo de utilidad práctica.

Ésta es la teoría, evidentemente, en la práctica se parte de esta idea pero se adapta a las circunstancias de la clase, de los contenidos a tratar y de las circunstancias específicas de cada grupo y de cada momento.

## Diversidad e inclusión

Proyecto basado en los principios del diseño universal del aprendizaje. De acuerdo con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), las situaciones de aprendizaje facilitan múltiples medios de representación (qué se va a aprender) y de acción y expresión (cómo se va a aprender), así como múltiples formas de implicación (por qué se aprende). Se pretende que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias y características, estén **presentes**, sean **participativos** y sean **capaces de producir**.

1) **Alumnos presentes.** Todos los alumnos y alumnas deben poder acceder a los aprendizajes; por eso, se emplean diversos soportes y formatos para trabajar los nuevos conocimientos: vídeos, audios, infografías...

2) **Alumnos participativos.** Todo el alumnado, independientemente de su estilo de aprendizaje debe encontrar motivación y participar en el aula. Por eso, se facilitan diversas metodologías y tipos de actividades: trabajo individual, trabajo en equipo, rutinas de trabajo (para los alumnos que sienten seguridad en la repetición), retos (para los alumnos que necesitan una novedad), propuestas de trabajo fuera del aula, actividades digitales, situaciones que parten de una variedad de contextos, transferencia de lo aprendido y utilidad del aprendizaje, trabajo de la metacognición para que sean conscientes de sus progresos.

3) **Alumnos capaces de producir.** Se facilitan diferentes canales para que los alumnos expresen lo aprendido, sin la obligación de hacerlo siempre de una misma forma. Se proponen actividades cuya resolución es visual, oral, cinestésica, escrita... Se utilizan también diferentes recursos de apoyo: plantillas, organizadores visuales, consejos de expresión oral...

Desde este enfoque, el diseño inicial de la enseñanza se realiza teniendo en cuenta de forma global la atención a las diferencias individuales del alumnado en su acceso al aprendizaje, sin necesidad de adaptar de forma particular las características de la enseñanza. Las situaciones de aprendizaje diseñadas a partir de este principio permiten desarrollar la competencia de aprender a aprender y sentar las bases de aprendizaje a lo largo de la vida y fomentar procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se adapten a las necesidades, las características y los ritmos de aprendizaje del alumnado.

## Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un modelo que no solo responde a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa como la nuestra, sino que respeta las particularidades del individuo, contribuyendo decididamente a potenciar el desarrollo integral del alumnado. El aprendizaje cooperativo es una opción metodológica que valora positivamente la diversidad y obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad. Los diferentes niveles de desempeño, de culturas de origen o de capacidades del alumnado se convierten en un poderoso recurso de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo podrá estar presente (dependiendo de la situación) en todas las situaciones de aprendizaje como una forma más de trabajar en el aula, como una rutina más de clase, totalmente incluida en la secuencia de aprendizaje. Las rutinas cooperativas que se plantean son técnicas cooperativas que permiten cooperativizar todas las situaciones y actividades del aula. Responden a estas características:

1. No incluyen una tarea concreta.
2. Tienen diferentes niveles de andamiaje
3. Cumplen la tríada cooperativa: la interdependencia positiva, la participación equitativa y la responsabilidad individual.
4. Articulan una serie de escenarios cooperativos.

En todas las situaciones de aprendizaje se podrá trabajar algún contenido cooperativo, con la finalidad de que los alumnos adquieran las destrezas necesarias para cooperar cada vez mejor; cuanto mejor cooperen, más eficaz será su trabajo individual y el de su equipo.

El centro adopta como eje metodológico el **aprendizaje cooperativo**, aplicable en todas las etapas educativas, desde Infantil hasta Secundaria. Esta metodología se basa en la organización del alumnado en **grupos heterogéneos de cuatro miembros**, favoreciendo la participación activa, la interacción positiva y la responsabilidad compartida.

El trabajo cooperativo se implementará de manera **progresiva**, partiendo de experiencias sencillas como lo son las técnicas y rutinas: 1-2-4, folio giratorio, frase mural, cabezas juntas numeradas, plantilla rota, galería de aprendizaje, lecturas compartidas... las cuales permitirán a los alumnos familiarizarse con la dinámica de grupo. A su vez, introduciremos roles individuales: supervisor, secretario, moderador y portavoz. Esto brindará la posibilidad de alcanzar niveles más complejos de cooperación, donde la **interdependencia positiva**, la **interacción grupal** y la **evaluación conjunta del desempeño** cobren un papel central.

A lo largo del curso también se fomentará el desarrollo de **destrezas cooperativas básicas** —como la escucha activa, el respeto, la toma de decisiones o la gestión de conflictos— que permitan al alumnado aprender a trabajar en equipo de forma eficaz. Este enfoque busca no solo mejorar los resultados académicos, sino también fortalecer la convivencia, la empatía y el sentido de comunidad en el aula, convirtiendo al aprendizaje cooperativo en una herramienta transversal.

**Aprender a pensar.**

El desarrollo del pensamiento está presente en las situaciones de aprendizaje como una dinámica más incluida en la secuencia de aprendizaje. Las estrategias de pensamiento fomentan el hábito de pensar de forma ordenada y son un andamiaje para facilitar el aprendizaje. Se organizan según la función cognitiva que trabajan y se secuencian por ciclo según el nivel madurativo de los alumnos, fomentando el desarrollo del hábito de pensar en estos.

Cada estrategia desarrolla una función cognitiva o metacognitiva. Estas funciones son las que nos permiten recibir, procesar y elaborar información para llevar a cabo cualquier tarea:

1. Comprensión
2. Argumentación
3. Clasificación
4. Secuenciación
5. Análisis
6. Toma de decisiones
7. Solución de problemas
8. Autoconocimiento
9. Pensamiento creativo

En las situaciones de aprendizaje se trabaja de forma explícita un objetivo del pensamiento relacionado con una de las funciones anteriores, a través de una estrategia concreta. Además, a lo largo de cada situación de aprendizaje, se podrá trabajar una décima función, la autorregulación, través de preguntas de reflexión y metacognición y a través de las escalas de autoevaluación del reto.



## 7. PROYECTOS SIGNIFICATIVOS

En nuestro centro está instaurado el proyecto **One to One**, mediante el cual, con la introducción de los Chromebook en el aula para algunas asignaturas, entre ellas las Ciencias Sociales, se ha apostado por la conjugación de los medios tradicionales con los digitales de una manera más directa y continua, ya que el libro físico ha sido sustituido por el libro digital, y al uso de los medios tradicionales se ha unido de manera cotidiana la utilización de las diferentes herramientas de Google Workspace, que van desde documentos compartidos a presentaciones, tareas on line, etc.

Aprovechando la versatilidad a la hora de movernos por el temario con estos recursos y aprovechando que dentro del temario se nos presenta la posibilidad de realizar un acercamiento al arte medieval, siguiendo la modalidad del Aprendizaje Basado en Proyectos, realizando un proyecto bajo el título: **Museo de Arte Medieval Amor de Dios**.

La idea es que los alumnos preparen una exposición con algunas de las obras más conocidas del arte medieval español, realizando una recreación de las mismas y preparando un comentario. En 2º de ESO, los alumnos no tienen la asignatura de Plástica, así que tendría que ser una colaboración con los alumnos de 1º o de 3º de ESO, con lo que el proyecto tendría un carácter transversal. Se podrían exponer en el centro, cual sala de Museo, e incluso se podría hacer algún tipo de exposición a otros alumnos del colegio en la que los alumnos implicados comentaran las obras. Aún no tengo realizada la justificación curricular, pero si el curso transcurre con normalidad, tras concretar todos los aspectos con el departamento de Artes Plásticas, lo actualizaría en la Programación de Aula.

Museo de Arte Medieval Amor de Dios				
Proyecto interdisciplinar junto al departamento de Artes Plásticas.				
8 sesiones en el 2º trimestre.				
Fundamentación curricular				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Contenidos	Transversal

## **8. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR**

### **a. Materiales de desarrollo curricular**

#### **1. Impresos**

- Materiales elaborados por el departamento: Google Classroom del curso donde se cuelgan diferentes recursos para los alumnos. Aunque no en todas, al final de cada situación de aprendizaje, el profesor compartirá un documento con los contenidos esenciales para que los alumnos puedan estudiarlo; al ser un documento, también pueden imprimirlo o copiarlo, para poder estudiarlo y subrayando, ya que desde el departamento pensamos que, aunque con este proyecto el libro sea digital, estudiar sobre el papel sigue siendo una forma positiva y productiva. No nos cansamos de aconsejar a los alumnos que tomen notas, que escriban; que, sin rechazar todas las posibilidades que nos ofrece el mundo digital, no se olviden de utilizar el lápiz y el bolígrafo (no en vano, las pruebas a las que tendrán que hacer frente durante su carrera académica serán por escrito, en la mayoría de los casos siguen siendo por escrito).

#### **2. Digitales e informáticos**

- Libro digital: Geografía e Historia. 2 ESO. Revuela
- Aula de Classroom del curso (con enlaces a blogs relacionados con la asignatura).
- Plataforma digital de la editorial SM.
- Chromebook, proyecto digital One to One
- WORKSPACE: Doc, Site, Presentaciones, Formularios, ...

### **b. Recursos de desarrollo curricular**

#### **1. Impresos**

- Prensa: Búsqueda de noticias en los diferentes periódicos digitales (y analógicos) a los que tenemos acceso, así como algún libro que pueda aportar algo a la asignatura.

#### **2. Digitales e informáticos**

- Chromebook: se trabaja con los Chromebook del colegio en los diferentes proyectos grupales.
- Proyector, pizarra, ...

Páginas web: Internet será un recurso utilizado de manera constante, pero en el ámbito específicamente geográfico utilizaremos las siguientes:

- <https://world-geography-games.com/es/index.html>
- <http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/mapasflash.htm>

- [https://atlas\\_escolar.maps.arcgis.com/apps/MapJournal/index.html?appid=77ae3efc94174a2fb216abda32b564f4](https://atlas_escolar.maps.arcgis.com/apps/MapJournal/index.html?appid=77ae3efc94174a2fb216abda32b564f4)
- <https://salamancasocialesamordedios.blogspot.com/>

### **3. Medios audiovisuales y multimedia**

- Películas: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/peliculas-geografia/>

Intentamos visualizar algunos fragmentos de dichas películas.

- Podcast: resultan interesantes los del *Geografía infinita* en Spotify.

## 9. CONCRECIÓN DE LOS PLANES Y PROYECTOS DE CENTRO

Esta programación ha tenido en cuenta a la hora de su realización las características de nuestro centro, que se localiza en la zona centro de la ciudad y que tiene un alumnado de procedencia muy diversa, incluyendo desde alumnos con una situación familiar positiva y motivadora hasta otros con problemas familiares que afectan a su actitud y rendimiento. Así mismo, el nivel económico de las familias y la nacionalidad de las mismas es también diverso, por lo que la interculturalidad y la integración son valores que trabajamos y fomentamos en nuestro día a día. No obstante, el ambiente y la convivencia en el centro son bastante positivos. En ese sentido nos es de gran ayuda el propio ideario del centro, que sigue los objetivos marcados por la congregación Amor de Dios en todos sus centros. Dicho objetivo va se va cambiando cada año, pero siempre bajo la huella del mensaje del fundador, Jerónimo Usera, que podemos resumir en el lema “decir la verdad y hacer el bien”; y teniendo como objetivo la formación integral de los alumnos, como refleja otro de los lemas de la congregación: “El amor de Dios hace sabios y santos”.

Este curso el objetivo general del centro es:

***Desarrollar un liderazgo auténtico en la verdad, en el bien y en el amor.***

Dicho objetivo es trabajado desde cada departamento, así como desde las tutorías de los diferentes cursos. En nuestro departamento (Ciencias Sociales), siguiendo el objetivo general del centro, hemos marcado el siguiente objetivo aplicado a nuestras materias:

***“Situación los hechos históricos en el tiempo y en el espacio, valorando los acontecimientos positivos y siendo críticos con los acontecimientos que dañan al ser humano y al mundo que nos rodea para fomentar en nuestros alumnos la adquisición de unos conocimientos que les ayuden crecer y convertirse en líderes en la verdad, en el bien y en el amor.***

Para ello hemos marcado una serie de objetivos específicos y actividades que han quedado recogidas en la Programación General Anual y que, evidentemente, están relacionados, por sus características, con la asignatura de Ciencias Sociales y se especificarán en el punto siguiente.

## 10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares y complementarias contribuyen beneficiosamente en la educación de los alumnos y suponen una excelente oportunidad para que desarrollen aptitudes fuera del aula. Mediante la realización de estas actividades adquieren valores, competencias y hábitos esenciales para su desarrollo integral.

Como apuntábamos en el punto anterior, siguiendo con el ideario del centro y las actividades relacionadas con las Ciencias Sociales, podríamos incluir aquí algunas de las indicadas, como los viajes y salidas culturales o las campañas solidarias. Además, en colaboración con el Departamento de Pastoral, habría otras actividades culturales en las cuales las relaciones sociales, lo ético y cívico tienen mucho peso. Así, podríamos incluir aquí algunas de las indicadas, sobre todo las relacionadas con labores sociales y Grupos Amor de Dios: JADEM (Jóvenes Amor de Dios Evangelizando con la Música) y Proyecto Apadrina un Abuelo; aunque este último iría destinado a alumnos a partir de 4º de ESO).

Sería muy destacable la excursión o viaje cultural que se realiza desde el departamento para los cuatro cursos de la ESO a diferentes lugares de España (aunque se realiza cada dos años, en alternancia con el departamento de Ciencias y este año nos toca) y el viaje a Italia que realizan los alumnos de 1º de Bachillerato. Así mismo, con los alumnos de 2º de Bachillerato, intentamos realizar todos los años una excursión a Madrid para visitar el Museo del Prado y algún otro museo de interés histórico.

NIVELES	TÍTULO	Temporalización	U.D vinculada
Todos	Materiales para rutas históricas de la ciudad. (Fundación Salamanca Ciudad de Saberes). Material para el Departamento	---	---
Todos	Explicaciones históricas por la ciudad de Salamanca (Ciudad De Saberes)	---	----

Incluimos aquí las actividades que van en esa línea (aunque no todas son para 2º de ESO):

- Realizar trabajos personales y en equipos colaborativos sobre aspectos históricos, geográficos y sociales de ámbito local, nacional y mundial, utilizando una metodología basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y las herramientas proporcionadas

por Google Workspace (GW), así como otras Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

- Trabajar mediante comentarios de texto, prensa, vídeo, dossiers de temas de actualidad y de diversos contenidos sociales.
- Participar en las actividades ofertadas por la Fundación Salamanca Ciudad de Saberes y otras instituciones.
- Visitar lugares de interés didáctico y cultural tanto de nuestra ciudad como de la Comunidad Autónoma.
- Iniciar la aplicación del APS desde el departamento de Sociales con posibilidad de ampliarlo de manera interdisciplinar.
- Llevar a cabo visitas que impliquen conocer diferentes culturas, tanto fuera de nuestra comunidad autónoma, como de nuestro país, como de otros países de Europa.
- Participar en proyectos de organizaciones locales que trabajen para resolver problemas sociales en nuestro entorno.
- Colaborar con las actividades que se propongan desde el Centro para celebrar el *“Día-Semana de...”*
- 12 de octubre: Día de la Hispanidad.
- 6 de diciembre: Día de la Constitución Española.
- Fecha por determinar: Viaje cultural a Italia con 1º de Bachillerato.
- Visitas organizadas por diferentes lugares tanto de la comunidad como de otros lugares.
- 23 de abril: Día de la Comunidad de Castilla y León.
- Abril: Campaña “Aquí nos necesitan” en Cochabamba, Bolivia (Centro CIE Usera).

## 11. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Según establece el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, las calificaciones de cada materia y ámbito serán decididas por el profesor correspondiente, a partir de la valoración y calificación de los criterios de evaluación establecidos en la respectiva programación didáctica, teniendo presente, en su caso, las medidas adoptadas en materia de atención a la diversidad. El proceso de valoración y calificación de los criterios de evaluación será único, y permitirá obtener de forma simultánea la calificación de cada materia o, en su caso, ámbito y de cada competencia clave.

En referencia con el artículo 28 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, Se garantizará el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad. Será el profesor el que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada criterio en la calificación final. Dichos criterios quedan marcados en la Programación de Aula.

Se contará con diversos procedimientos y técnicas de evaluación en función del objetivo:

- Procedimientos de observación y seguimiento sistemático del trabajo y desempeño del alumno: registros anecdóticos, guías de observación, escalas de actitudes, escalas de observación, el diario de clase o el registro.
- Procedimientos para el análisis de desempeño: portfolio, proyectos, trabajos de investigación, cuaderno del alumno, diario de aprendizaje o diario de equipo.
- Procedimientos para el análisis del rendimiento: pruebas orales, escritas, o pruebas prácticas.

### **Técnicas e instrumentos de evaluación asociados a los criterios de evaluación y/o indicadores de logro**

**Cómo se evalúa.** Los procedimientos o técnicas de evaluación con los que se recogerá y se analizará la información relativa a las producciones y propuestas del alumnado, estarán directamente ligados a uno o varios instrumentos de evaluación, entendidos como las herramientas o registros que emplea el docente para comparar los objetivos o competencias esperadas o pretendidas con la consecución lograda por el alumnado.

Las técnicas de evaluación deberán reunir una serie de características: serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva de todo el alumnado; admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado, en especial al

alumnado con necesidad específica de apoyo educativo; y serán conocidos por el alumnado desde el inicio del proceso de aprendizaje.

## **Momentos en los que se llevará a cabo la evaluación**

**Cuándo se evalúa.** Debe atenderse a tres tipos de evaluación de acuerdo con el momento temporal en que se realiza: inicial o diagnóstica, continua y final. La evaluación inicial y diagnóstica permite conocer el punto de partida del alumnado en cuanto a conocimientos, expectativas, experiencias previas y competencias ya adquiridas; además, aporta información para diseñar la intervención a lo largo del proceso, ajustarlo a la zona de desarrollo individual del alumnado y contextualizarlo. Dicha evaluación es el paso inicial necesario para personalizar el entorno de aprendizaje para cada alumno o alumna.

## **Agentes evaluadores**

**Quién evalúa.** La evaluación por competencias impone un cambio notable, El método tradicional que prioriza la evaluación por parte del docente, cede en importancia ante el resto de métodos, pues se impone la necesidad de incorporar estrategias que permitan la participación del alumnado en la evaluación de sus logros (autoevaluación) y la evaluación entre iguales (coevaluación). En este modelo competencial toma especial relevancia la evaluación en la que el alumnado es el principal implicado y protagonista, puesto que genera un fuerte estímulo para el aprendizaje, y favorece el aprendizaje desde la reflexión y valoración sobre las propias dificultades y fortalezas y la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Criterios de calificación (asociados a los indicadores de logro)**

Los criterios de calificación son los instrumentos que se utilizan para obtener el resultado de la calificación del alumnado en una determinada evaluación. Dichos criterios tienen un peso diferente dependiendo de las observaciones de los distintos conceptos que se tienen en cuenta para obtener dicha calificación.

En el departamento de Geografía e Historia se plantean criterios de calificación basados en la superación de los criterios de evaluación y los indicadores de logro. Con tal fin se divide los indicadores de logro para la materia en cuatro niveles.

- Nivel 0: no se ha desarrollado el criterio de evaluación
- Nivel 1: se ha desarrollado en parte
- Nivel 2: se ha desarrollado criterio de evaluación, pero no por completo
- Nivel 3: se ha desarrollado criterio de evaluación al 100%



Mediante esta gradación, se observa si el alumno tiene una tendencia positiva (niveles 2 y 3) hacia el desarrollo del indicador de logro, lo que se relaciona con el criterio de evaluación, o si tiene una tendencia negativa (niveles 0 y 1). Se logra de este modo un proceso de enseñanza y aprendizaje mucho más enriquecedor para los alumnos, ya que permite observar en qué punto estamos de la superación del criterio de evaluación (nivel 0, 1, 2 o 3 del indicador de logro), hacia dónde nos dirigimos y qué podemos mejorar.

Para valorar la gradación obtenida en los criterios de evaluación y los indicadores de logro, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

**A) Observación sistemática y análisis de tareas...OBSERVACIÓN y DESEMPEÑO (TRABAJO).....30%**

- a. Actitud: Trabajo, interés, participación, orden y solidaridad dentro del grupo.
- b. Cuaderno de clase: Actividades y apuntes.
- c. Realización de las tareas propuestas para casa (obligatorias y optativas)
- d. Realización de las tareas propuestas en el aula.
- e. Pruebas de repaso orales y escritas.
- f. Participación en clase: preguntas al profesor...

**B) Pruebas escritas...RENDIMIENTO.....70%**

Prueba/s de elaboración en las que los alumnos deberán mostrar el grado de asimilación de los contenidos.

Tras comprobar que en secundaria los criterios que estábamos utilizando eran más estrictos que los nuevos criterios utilizados en la PAU, para ser más justos, hemos decidido utilizar en secundaria los mismos criterios:

En relación a las faltas de Ortografía y presentación, el docente puede penalizar cada falta de ortografía con:

La máxima deducción global en el ejercicio será un punto de la forma siguiente: Los dos primeros errores ortográficos no se penalizarán.

Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola.

A partir de la tercera falta de ortografía se deducirán -0,10 puntos hasta un máximo de un punto.

Por errores en la redacción, en la presentación, falta de coherencia, falta de cohesión, incorrección léxica e incorrección gramatical se podrá deducir un máximo de medio punto.

Obsérvese que en aquellos casos en los que la suma de las deducciones anteriores sea superior a un punto, esta será la máxima deducción permitida: **un punto**.

## **Técnicas e instrumentos DE EVALUACIÓN**

- **DE OBSERVACIÓN (registro anecdótico o guía de observación)** Actividades diarias realizadas en casa, actividades realizadas en clase, pequeñas pruebas de

expresión oral sobre los contenidos. En este apartado se valorará participativa del alumno, su interés y motivación, su esfuerzo personal, y la actitud respetuosa abierta y crítica en el aula.

- **DE DESEMPEÑO:** En estas actividades y trabajos, se valorará la consolidación de sólidos hábitos de trabajo, la presentación, la organización de la información, la destreza a la hora de redactar una síntesis. Se tendrán en cuenta aquí el **cuaderno del alumno, el portfolio, y otros proyectos** como trabajos bibliográficos, de búsqueda de información, trabajos con las T.I.C., actividades realizadas para el fomento de la lectura... y, tendrán un peso específico, las **situaciones de aprendizaje** planteadas en cada evaluación anteriormente expuestas en el punto 9 de la presente programación.
- **DE RENDIMIENTO (Pruebas escritas y orales con cuestiones teóricas y prácticas)** Se tendrá en cuenta que en estos exámenes el alumno muestre: orden y claridad de ideas, capacidad expresiva, uso correcto de términos y conceptos históricos, geográficos y artísticos, posea referencias espacio-temporales y, sobre todo, que se ajuste al marco competencial que se ha marcado para cada nivel en la programación.
- **Actividades educativas orientadas a la realización de proyectos significativos y relevantes (PROYECTO FINAL).** Actividades a realizar por los alumnos que hayan adquirido los objetivos y competencias correspondientes a la celebración de la tercera sesión de evaluación de seguimiento. Estas tareas sólo podrán tenerse en cuenta en la evaluación final a efectos de mejora de la nota.

Teniendo en cuenta lo anterior (el peso de cada herramienta), los criterios especificados en cada evaluación, trimestralmente, serían los siguientes:

	PORCENTAJE
1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE OBSERVACIÓN Y DESEMPEÑO	30%
2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO	70%
3. PROYECTOS DE FINAL DE CURSO	5%

Durante las tres primeras evaluaciones el punto 3 (Proyecto de final de curso) no se tendrá en cuenta, pasando ese 5% a ser contabilizado en el apartado 1 (Instrumentos de evaluación de observación y desempeño) preferiblemente. El proyecto de final de curso sólo será

contabilizado en la evaluación final. En ésta, la nota final será en un 95% la obtenida a lo largo del curso y el 5% restante será aportado por la ejecución de dicho proyecto.

En otro orden de cosas, si un alumno falta el día del examen deberá presentar un justificante médico o de un organismo oficial para que pueda realizar dicha prueba otro día, en caso contrario no podrá realizar dicha prueba constando como cero su calificación.

Todo alumno que copie en un examen perderá el derecho a realizar dicha prueba y supondrá el suspenso en la evaluación correspondiente. Es decir, el uso de MÉTODOS FRAUDULENTOS para intentar superar la asignatura supondrá la pérdida del derecho a ser calificado positivamente en esa evaluación.

El alumno suspenso podrá realizar la **prueba final en junio** de aquella parte de la materia que no ha asimilado correctamente durante el año académico. Además, el alumno deberá presentar una serie de actividades de refuerzo facilitadas por el profesor. En caso de resultado positivo en esta prueba final, la calificación que se obtendrá será la nota media aritmética del curso junto con la obtenida en la prueba extraordinaria o un 5, la que sea superior de ambas posibilidades.

#### **En relación con los momentos de la evaluación:**

- La evaluación será continua sin perjuicio de la realización, a comienzo de curso, de una evaluación inicial. En todo caso, la unidad temporal de programación será la situación de aprendizaje.
- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

#### **En relación con los agentes evaluadores:**

- Además de la heteroevaluación, se utilizarán la autoevaluación y la coevaluación en aquellas pruebas o actividades en las que sea propicio.

## 12. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

En la nueva ley educativa la educación inclusiva se convierte en un principio fundamental. El objetivo es atender a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado. Por ello, se deben eliminar las barreras que limitan el acceso, presencia, participación y aprendizaje de aquellos que se encuentren en situación de vulnerabilidad socioeducativa y cultural.

La atención a las diferencias individuales en la materia

El conjunto de diferencias individuales, tales como capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, intereses, contexto social, situación cultural, circunstancia lingüística o estado de salud, que coexisten en todo el alumnado hace que los centros educativos y más concretamente sus aulas, sean espacios diversos. No obstante, todo el alumnado, con independencia de sus especificidades, tiene derecho a una educación inclusiva y de calidad, adecuada a sus características y necesidades.

Por ello, desde el departamento de Geografía e Historia los principios pedagógicos de atención al alumnado y a sus diferencias individuales constituirán la pauta ordinaria de la acción educativa. Se adoptarán las medidas necesarias a fin de responder a las necesidades educativas concretas de su alumnado, teniendo en cuenta el conjunto de diferencias individuales que les caracteriza.

Estas medidas buscarán desarrollar el máximo potencial posible del alumnado y estarán orientadas a permitir a todo el alumnado el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la educación secundaria obligatoria.

### **Planes específicos de refuerzo, recuperación o enriquecimiento curricular**

El plan de refuerzo, recuperación o enriquecimiento curricular constituye el conjunto de actuaciones que se llevan a cabo desde el departamento para atender a las necesidades educativas del alumnado que presentan problemas para superar la materia de Geografía e Historia o tiene que recuperarla.

Se pretende lograr que este alumnado adquiera una preparación para superar la materia, para ello se adoptarán las siguientes medidas.

- Buscar la funcionalidad de los aprendizajes.
- Proporcionarles una atención más individualizada que la realizada en el aula para conseguir que adquieran seguridad y autonomía.
- Facilitarles el logro de los aprendizajes mejorando sus procedimientos de aprendizaje.
- Fomentarles una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje.
- Estructurarles la enseñanza en pequeños pasos.

- Utilizar materiales adaptados al nivel de competencia curricular, simultáneamente con materiales comunes del aula.

### **Adaptaciones curriculares: de acceso, no significativas y significativas**

Para permitir el logro de los objetivos y el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida, se podrán realizar adaptaciones curriculares y organizativas, a fin de que este tipo de alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales.

Las **adaptaciones de acceso** propuestas por el departamento de Geografía e Historia suponen modificaciones en los elementos para el acceso a la información, a la comunicación y a la participación precisando la incorporación de recursos específicos, la modificación y habilitación de elementos físicos.

Las **adaptaciones curriculares no significativas** suponen modificaciones en la propuesta pedagógica, en la organización, temporalización y presentación de los contenidos, en los aspectos metodológicos (modificaciones en métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje y las actividades y tareas programadas, y en los agrupamientos del alumnado dentro del aula. Dichas adaptaciones no significativas se realizarán en coordinación con el Departamento de Orientación

Estas adaptaciones no afectarán a la consecución de las competencias clave, objetivos y criterios de evaluación de la programación didáctica correspondiente de la materia de Geografía e Historia

Las **adaptaciones curriculares significativas** suponen modificaciones en la programación didáctica que afectarán a la consecución de competencias clave y criterios de evaluación de la materia de Geografía e Historia. De esta forma, pueden implicar la eliminación y/o modificación de criterios de evaluación e indicadores de logro en la materia. Estas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias clave.

De acuerdo con el Departamento de Orientación, entre el comienzo de curso y la evaluación inicial, procederemos a la detección de los alumnos que, por diversas razones, necesiten un refuerzo especial. A partir de este momento, el docente procede a seleccionar y adaptar los contenidos básicos de cada unidad, espaciales, cronológicos, hechos y personajes destacados, conceptos, procedimientos y relaciones, de acuerdo con los contenidos mínimos de la materia.

Se utilizarán materiales adaptados que algunas editoriales están publicando para este tipo de alumnado o, en caso contrario, el profesor proporcionará los materiales que estime oportunos y que coincidan con el nivel curricular del alumno

El alumno será evaluado en la materia de acuerdo con los objetivos y criterios de evaluación establecidos en su adaptación curricular significativa

### **13. SECUENCIA ORDENADA DE UNIDADES TEMPORALES DE PROGRAMACIÓN QUE SE EMPLEARÁN DURANTE EL CURSO (unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos.)**

El departamento de Geografía e Historia establece una secuencia ordenada y coherente de las unidades temporales, que organizan, desarrollan y concretan los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que el departamento didáctico ha establecido, que serán desarrolladas a lo largo de curso.

Aunque tradicionalmente, en Castilla y León la asignatura de Geografía e Historia se centraba sólo en la Historia de la Edad Media y de la Edad Moderna, con el nuevo currículo, se ha incluido un tercer bloque dedicado a la Población y el Poblamiento. Huelga decir que ese tercer bloque, que en el libro de texto está formado por cinco situaciones de aprendizaje, será reestructurado por el profesor en su Programación de Aula para adaptarlo a un número reducido de sesiones dentro de la tercera evaluación, ya que, de otro modo, sería imposible poder abarcar todo el temario que compone esta materia durante este curso.

Aunque lo ideal sería ver un bloque por evaluación, la desigual repartición de contenidos nos obligará a ver la Edad Media entre la primera y la segunda evaluación, la Edad Moderna entre la segunda y la Tercera y el apartado de Geografía (Población y poblamiento en la tercera).

#### **BLOQUE 1: LA EDAD MEDIA**

##### **La Transición a la Edad Media**

- 1.1. Los orígenes de la Edad Media
- 1.2. El nacimiento del Islam

##### **La Plena y la Baja Edad Media**

- 1.3. La Europa feudal
- 1.4. La Baja Edad Media
- 1.5. El arte medieval europeo

##### **La Edad Media en la Península Ibérica**

- 1.6. Al-Ándalus
- 1.7. El origen de los reinos cristianos
- 1.8. La Baja Edad Media en la península Ibérica

#### **BLOQUE 2: LA EDAD MODERNA**

##### **El siglo XVI**

- 2.1. Orígenes de la Edad Moderna
- 2.2. Renacimiento y Reforma
- 2.3. La formación del Imperio hispánico

##### **El siglo XVII**

- 2.4. España y Europa en el siglo XVI
- 2.5. Arte, ciencia y cultura en el Barroco

### **BLOQUE 3: POBLAMIENTO Y POBLACIÓN**

#### **La población**

- 3.1. El estudio de la población
- 3.2. La distribución y el movimiento de la población
- 3.3. La población de Europa y España

#### **El poblamiento**

- 3.4. Espacios rurales y urbanos
- 3.5. El poblamiento en Europa y España

## 14. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE AULA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

En el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, se indica se menciona que, en todas las etapas, además de evaluar al alumnado ha de evaluarse el proceso de enseñanza aprendizaje y la propia práctica docente. Para satisfacer este requisito en la programación didáctica se puede incorporar una rúbrica de evaluación en la que se atiende a:

### PLANIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

	SI	NO
La estructura de la situación de aprendizaje incluye todos los elementos formales.		
He planificado las situaciones de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación que establece el currículo		
utilizado en cada secuencia aquellos saberes que me permitían progresar en la adquisición de la correspondiente competencia específica.		
La situación de aprendizaje ha tenido en cuenta los descriptores operativos de las competencias clave y ha buscado el diálogo curricular con otras materias.		
La secuencia tiene una tarea final con sentido y es adecuada a los criterios de evaluación.		
He conseguido mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos.		
He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...		
He planificado las tareas siguiendo los principios del DUA		
He elaborado y compartido con el alumnado indicadores de logro de la secuencia.		
La programación es flexible para responder a las circunstancias de cada curso o grupo		
Se evalúa y adecúa esta programación didáctica.		



## ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA SECUENCIA

	SI	NO
He intentado vincular los nuevos conocimientos a experiencias previas de los estudiantes y a su propio contexto vital.		
He establecido relaciones entre sus conocimientos previos y los nuevos conocimientos.		
He dado a conocer los objetivos de la situación de aprendizaje.		
He detallado todos los pasos a seguir y la secuencia temporal es detallada, coherente y factible.		
He marcado los plazos teniendo en cuenta el tiempo de trabajo disponible.		
He justificado la adecuación del producto final al reto propuesto.		
En cada sesión, he dado pautas para el trabajo del alumnado		
He propuesto a los estudiantes problemas de complejidad adecuada a su edad.		
He intentado que las actividades se adapten a contextos y situaciones reales (fuera del aula ordinaria); por ejemplo; realizando entrevistas, reportajes fotográficos...		
He intentado hacer conexiones en alguna actividad de la situación de aprendizaje a con otras áreas o materias.		
He incorporado y utilizado con normalidad las herramientas digitales e Internet en las tareas propuestas.		
He favorecido procesos de reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) a través de instrumentos como el "diario de reflexiones".		
Las tareas de la situación de aprendizaje tienen una estructura cooperativa.		
Los equipos están configurados con alumnado heterogéneo.		
He facilitado la interdependencia y la responsabilidad individual dentro del trabajo en pequeño y gran grupo.		
He dado frecuentes oportunidades para la interacción y la discusión.		
He potenciado la distribución de tareas utilizando roles distintos y rotatorios.		
He proporcionado un clima de aula libre, motivador y democrático.		
He utilizado y propuesto al alumnado estrategias de resolución de conflictos.		

## EVALUACIÓN

	SI	NO
He reflexionado y evaluado mi labor docente durante todo el desarrollo de la situación de aprendizaje, realizando modificaciones (en las tareas, en los contenidos, en la metodología...) cuando ha sido necesario.		
He hecho una revisión de la conveniencia de los saberes básicos empleados para conseguir el criterio de evaluación.		
He proporcionado regularmente una respuesta a cada producción de los estudiantes.		
He establecido y llevado a cabo momentos de evaluación, auto y coevaluación formativa en los cuales el estudiante ha podido hacer cambios a partir del feedback recibido.		
He utilizado variadas herramientas de evaluación a lo largo de la tarea (diario de reflexiones, portafolio, observación, pruebas escritas u orales,...).		
He tenido en cuenta los criterios de calificación acordados y difundidos. Estos criterios van referidos no sólo a resultados de pruebas sino al logro de competencias.		

### 15. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La evaluación y seguimiento de la programación debe ser permanente y continua, y debe permitir la introducción de correcciones o modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos. Diferentes circunstancias podrán motivar la realización de ajustes en la programación didáctica: la propia evolución del grupo y la manera de afrontar los diferentes aprendizajes, la incorporación de nuevo alumnado, las diferentes actuaciones o acontecimientos especiales que afecten al centro o las familias que tengan repercusión en el grupo clase, etc.

Por tanto, y dado que la realidad social es muy compleja y variante, la programación didáctica debe ser un documento flexible, que permita reajustar la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este apartado el departamento de Religión establece como procedimiento para evaluar la programación didáctica responder positivamente a los siguientes elementos:

**Qué evaluar.** Grado de consecución de lo establecido en la programación didáctica.

**Cómo evaluar.** Con los instrumentos de evaluación. Hojas de registro, donde ir anotando los aspectos más cuantificables. Un diario de aula que permita recoger situaciones ocurridas en clase sobre las que después reflexionar. Cuestionarios o encuestas para cumplimentar por alumnos. Rúbrica de autoevaluación que facilite cuantificar el grado de consecución de aspectos concretos. Adjuntamos rúbrica al final de este apartado.

**Cuándo evaluar.** Tras su planificación y previamente a su desarrollo y aplicación en unidades o proyectos de trabajo, a testear la inclusión e idoneidad.

Un segundo momento alude a la reorientación continua que la aplicación en el aula de la programación, puede aportar sobre los procesos de implementación. Instrumentos de evaluación como el cuaderno o diario del profesor y el registro anecdótico, aportarán consideraciones, juicios, sugerencias..., que luego serán objeto de una más profunda

reflexión al final del proceso evaluador. Las opiniones del alumnado a través de sus autoevaluaciones o las puestas en común son también una referencia importante para una valoración más participativa y compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por último, será al final del proceso, tras la aplicación real de la programación, cuando tengamos una perspectiva más completa que se completará con los resultados de la evaluación del aprendizaje del alumnado.

	SI	NO
La programación se ajusta al marco normativo curricular estatal y autonómico y al currículo de Religión		
La programación está adaptada a las características del centro, del grupo o de alumnado		
La programación vincula este curso con el perfil de salida, los descriptores operativos y objetivos de cada etapa		
Se han distribuido los criterios y saberes por cada uno de los cursos del ciclo		
Se han escogido las pedagogías activas que contribuyen al aprendizaje competencial		
He conseguido mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos.		
He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...		
He planificado las tareas siguiendo los principios del DUA		
He elaborado y compartido con el alumnado indicadores de logro de la secuencia.		