

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



Amor de Dios
Fundación Educativa
Salamanca

ÍNDICE .

-INTRODUCCIÓN.....

2.-IDEARIO.....

3.-OBJETIVOS..... 3.1.

Objetivo General

3.2. Objetivos Específicos

3.3. Objetivos basados en las Propuestas de Mejora recogidas en la Memoria.

4.-ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO

4.1. Niveles Educativos

4.2. Horarios

4.3. Equipo Directivo

4.4. Órganos de Coordinación de la Acción Educativa

4.5. Claustro

4.6. Consejo Escolar

4.7. Programaciones Generales

4.8. Evaluación

4.9. Promoción

4.10. Calendario

5. PLANES QUE SE DESARROLLAN EN EL CENTRO.....

Acompañamiento a los alumnos al Polideportivo

Plan de Convivencia

Plan de Atención a la Diversidad.

Plan de Acción tutorial

Plan de Lectura de Centro

Plan de Acogida

Plan de Igualdad

Plan de Evacuación del Centro

Plan de Evaluación del Centro.

Plan de Recuperación

Proyecto Curricular EP, ESO y BACHILLERATO

6. CONCRECIÓN DE LAS ÁREAS DE MEJORA PROPUESTAS EN LA MEMORIA

7. ACTIVIDADES

8. REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR

1. INTRODUCCIÓN

El presente Documento recoge la PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL para el curso 2025-2026, elaborada por los distintos Departamentos y Equipos de trabajo del Colegio. Consideramos la Programación General Anual un documento importante en la planificación y mejora de la calidad de enseñanza. Recogemos en ella las líneas generales, las actuaciones y las formas de ser y de hacer del Centro, así como los aspectos organizativos del mismo.

A los colegios Amor de Dios nos propone nuestra Agenda un reto sorprendente para trabajar desde dentro, para agradecer, compartir y proyectar vida a nuestro alrededor. Por eso nuestro objetivo es:

"Desarrollar el liderazgo auténtico en la verdad, el bien y en el amor".

Realidad y proyecto del Colegio AMOR DE DIOS.

El Colegio Amor de Dios de Salamanca está situado en la calle Vázquez Coronado 25-27, cerca de la emblemática Plaza Mayor, en la zona centro de la ciudad. Tenemos en el Centro alumnado de procedencia muy diversa, ya que junto a alumnos con una situación familiar positiva y motivadora, asisten otros de condiciones socioeconómicas y culturales bajas. También es significativo el número de alumnos matriculados de distintas nacionalidades, especialmente hispanoamericanos, ucranianos y chinos. Algunas de estas familias son ayudadas por el Colegio de diferentes formas.

Toda la comunidad educativa está concienciada con el Proyecto Educativo y colabora con el colegio.

Respecto al Consejo Escolar, cabe destacar el buen clima de trabajo que se da entre profesores, padres y alumnos que forman el Consejo y su integración en las actividades del Centro.

Respecto a las expectativas de padres y alumnos, destacamos:

- ✓ Continuidad de la educación hasta Bachillerato incluido.
- ✓ Calidad de enseñanza y nivel académico alto.
- ✓ Atención personalizada, acogida e interés por la formación

integral de todos.

- ✓ Cultivo de valores humano-cristianos que complementan la formación académica de sus hijos.

El Centro cuenta con un Claustro de profesores cualificados y motivados, que ayudan a los alumnos a desarrollar sus potencialidades en la triple dimensión: personal, social y cristiana; y a optimizar los resultados académicos, dando respuesta a las exigencias de una educación de calidad: bilingüismo, nuevas tecnologías, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje servicio, workspace y Proyecto One to One, atención temprana PDB, matemáticas activas, singapur ...; así como a las necesidades de nuestros alumnos y de nuestro tiempo.

Todo ello en un ambiente donde destacan los valores que nos caracterizan: la cercanía, el sentido de familia, la verdad, la alegría por el trabajo bien hecho, el esfuerzo, la atención personalizada, la evangelización, la formación permanente, “la educación en, por y para el amor...”

El Colegio se declara como Centro Educativo Católico, y se siente continuador del proyecto educativo de JERÓNIMO MARIANO USERA Y ALARCÓN, Fundador de la Congregación de Hermanas del Amor de Dios, y que desde el día 1 de septiembre de 2023, se ha transformado en **Fundación Educativa Amor de Dios**, quien encarnó en su vida lemas que nos transmitió como legado: “DECIR LA VERDAD Y HACER EL BIEN”, “EL AMOR DE DIOS HACE SABIOS Y SANTOS”...

En el presente curso 2025-2026:

“SER LÍDER”.

En relación a este objetivo (reflejado en la ambientación de clases, pasillos, etc) se desarrollarán los objetivos, líneas de acción y actividades del presente curso en las distintas etapas educativas del Colegio.

En estas páginas quedan reflejadas las líneas generales, las actuaciones y las formas de ser y de hacer del Colegio y de los Educadores, que queremos desarrollar y hacer realidad a lo largo del curso, actualizando el estilo educativo Amor de Dios, legado por Jerónimo Usera y apostando por fomentar la innovación educativa, que ayude a mejorar el aprendizaje y las competencias de los alumnos.

2. IDEARIO

Nuestro Colegio *Amor de Dios* de Salamanca es una Escuela Católica que tiene sentido en la sociedad, porque colabora eficazmente en la construcción y formación integral de la persona, según el pensamiento humanista cristiano.

Concibe la educación como un todo, por lo que cuida de forma armónica los distintos campos de aprendizaje: **aprende a** conocer, a saber y a pensar; **aprende a hacer**; a convivir, a amar a los demás; aprende a tomar decisiones y a

comprometerse; **aprende a ser.** (Cfr. Proyecto Educativo Institucional, PEI)

Con el Ideario que presentamos queremos:

- ↳ Identificarnos como entidad educativa.
- ↳ Ofrecer una opción clara de educación de calidad y apostar por ella.
- ↳ Dar unas líneas básicas de acción que nos lleven a conseguir los objetivos.

Estas líneas básicas se concretarán en el Proyecto Educativo Pastoral del Centro, teniendo en cuenta las peculiaridades de la propia Comunidad Educativa.

El Ideario ha de ser aceptado por cuantos opten por nuestros Centros: alumnos, padres y educadores.

IDENTIDAD

- Nuestra razón de ser como religiosas educadoras, extensivo a los seglares, en misión compartida, tiene su fundamento histórico en el carisma fundacional del Padre Jerónimo Usera, quien encontró en la educación el medio más apto para la promoción, y así lo afirma en sus escritos: *“La educación es el mejor servicio que se le puede ofrecer a un pueblo”*.
- La *verdad y el bien, el espíritu de trabajo y esfuerzo*, expresados en la acogida a las personas, en la responsabilidad, la colaboración y la tarea bien realizada, son *señales* de nuestra Identidad. (Cfr. PEI)
- SER TESTIGOS DEL AMOR DE DIOS en el mundo y transmitirlo a los demás es el espíritu que anima a las religiosas del Amor de Dios y a la Comunidad Educativa.
- El Colegio Amor de Dios de Salamanca es signo de la presencia de la Iglesia en la ciudad en el ámbito de la educación.
- Entendemos la enseñanza como actividad benéfica, por tanto, nuestro Centro tiene carácter “no lucrativo”.

Este **Ideario** parte de la aceptación de unos presupuestos comúnmente reconocidos y admitidos hoy:

- 1) Todos las personas tienen derecho a una educación adecuada en igualdad de oportunidades y según su propia capacidad.
- 2) Los padres son los primeros responsables en la educación de sus hijos.
- 3) Los padres tienen derecho a escoger con absoluta libertad el Centro educativo que consideren más conveniente.

- 4) El Estado, en función subsidiaria, y la sociedad deben proteger y tutelar los derechos y obligaciones de los padres y de los que colaboran con ellos.
- 5) A la Iglesia le corresponde el derecho y el deber de educar por dos razones, como sociedad humana y por misión evangelizadora.

Los Centros educativos “Amor de Dios” orientan toda su actividad a despertar y estimular el desarrollo integral y armónico de la persona como agente de su propio crecimiento en sus dimensiones: individual, social y cristiana. Por ello, **nos proponemos:**

En la dimensión individual:

- ✓ Educar en la libertad, de modo que el alumno llegue a actuar conscientemente y a tomar decisiones responsables
- ✓ Promover el equilibrio afectivo, madurez y verdadero dominio de sí, para que, con criterios propios y firmes dé consistencia a sus opciones.
- ✓ Cultivar el espíritu crítico y creativo que le permita enfrentarse flexiblemente con las situaciones de cambio sin perder los valores permanentes.
- ✓ Hacer que adquiera hábitos de trabajo que lo capaciten para el ejercicio eficiente de una actividad profesional.

En la dimensión social:

- ✓ Promover el sentido de la justicia.
- ✓ Desarrollar la capacidad de intercomunicación y participación.
- ✓ Fomentar la solidaridad y colaboración con todos, especialmente con los más necesitados.

En la dimensión cristiana:

- ✓ Iniciar gradualmente a los alumnos en el Misterio.
- ✓ Ayudarles a que se abran al don de la fe, de modo que puedan llegar libre y conscientemente a una opción cristiana.
- ✓ Tender a que las relaciones interpersonales tengan como dinámica

fundamental un amor cristiano realista.

- ✓ Hacer que el alumno se integre progresivamente, y según su capacidad como miembro activo de la comunidad cristiana.

METODOLOGÍA EDUCATIVA

Proponemos y seguimos una metodología en la que el alumno sea el protagonista de la acción educativa. Nuestra actividad como profesores será considerada como mediadora y guía para el desarrollo de la actividad constructiva del alumno. Utilizaremos una metodología **activa y participativa**, lo que significa considerar tanto sus capacidades como sus conocimientos previos y competencias, conectando lo más posible con sus intereses y necesidades e intentando fomentar su capacidad crítica y creativa. Durante este curso escolar continuaremos utilizando la metodología del Aprendizaje Servicio y trabajo cooperativo a través de las aplicaciones de Workspace (G-Suite) en el trabajo diario del aula.

ESTILO EDUCATIVO

Nuestra acción educativa, basada en el amor, tiene un estilo peculiar, legado por el Fundador, P. Jerónimo Usera, y asimilado progresivamente por todos los profesores. Se hace presente en el colegio por:

- Espíritu de trabajo y superación.
- Trato sencillo y acogedor, que facilita la convivencia y el ambiente familiar.
- Alegría que nace de hacer el bien.
- Sentido de trascendencia en el quehacer de cada día.
- Exigencia con afecto y acogida con cariño.

COMUNIDAD EDUCATIVA

Entendemos que para conseguir los objetivos propuestos, es imprescindible un sistema de corresponsabilidad. Por ello, los responsables coordinan su acción en comunidad educativa.

Dicha comunidad se constituye por la interacción de alumnos, padres y educadores que según sus capacidades, participan en la gestión del Centro en los niveles de información, asesoramiento y decisión. En el Proyecto Educativo se establecen los cauces de participación dentro de la Comunidad, de los componentes de la misma.

● Los alumnos

Son el centro y la razón de ser de la institución educativa. Ellos son además, sujetos agentes de su propia educación y corresponsables en la misma. El Centro les facilita cauces adecuados a su participación según sus capacidades y nivel madurativo, expresados en el Reglamento de Régimen Interior. Algunos de estos cauces son:

- Delegados de curso
- Representación en el Consejo Escolar
- Participación y colaboración en la preparación de celebraciones, fiestas y otras actividades.

● Los padres

Son los primeros responsables en la educación de sus hijos. Por tanto, están llamados a una participación activa en la organización, planificación y desarrollo del proceso educativo. El Centro les ofrece información, asesoramiento y formación a través de las Tutorías, entrevistas con profesores y la Orientadora. Participan en distintas actividades que propone el colegio, así como aquellas programadas por entidades colaboradoras.

● Los educadores

Son pieza clave de la comunidad escolar. A ellos corresponde de modo especial la tarea docente y por tanto, sobre ellos recae una responsabilidad específica dentro de la acción educativa. Como profesionales de la educación, expresan como Claustro, el criterio competente en cuanto a capacidad académica, metodología y sistema de evaluación, acorde a la legislación vigente.

Son profesionales en continua formación, abiertos a la novedad y con capacidad de trabajo en equipo. Nuestra Comunidad Educativa ha de tender a realizar en sí la verdadera comunidad cristiana, único ambiente donde se desarrolla el proyecto de hombre propuesto por este Ideario.

3. 1. OBJETIVO GENERAL

“Desarrollar un liderazgo auténtico en la verdad, en el bien y en el amor”.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Respetar el mundo y cuidarlo, valorarlo como nos enseña el Evangelio.
- Potenciar la responsabilidad en nosotros mismos y en los demás para crecer como personas.
- Descubrir cómo es el Proyecto de Jesús de Nazaret que nos ayuda a valorar a todas las personas de nuestra realidad multicultural.
- Mejorar la convivencia, fomentando el diálogo y la comunicación con los demás.
- Encontrar en Jesús la fuente de nuestro conocimiento personal y siguiendo el ejemplo de Jerónimo Usera, construimos como personas libres, críticas y solidarias.
- Actuar con responsabilidad y sensibilidad ante los recursos naturales y tecnológicos.
- Ser buena noticia para las personas trabajando por la justicia y la dignidad de todos los seres humanos.
- Conocer, acoger y seguir viviendo la aventura y los valores del evangelio: paz, solidaridad, alegría, responsabilidad... para hacer el bien como caracteriza a la familia Amor de Dios.

LÍNEAS DE ACCIÓN

- ✓ Llevar a cabo actividades de acogida para que nadie se sienta marginado.
- ✓ Realizar actividades que nos ayuden a descubrir a Jesús, Buena Noticia y a Jerónimo Usera que nos guía en este camino.
- ✓ Actuar con responsabilidad y sensibilidad hacia las personas y los lugares que nos rodean.
- ✓ Dedicar tiempos de interiorización y oración que nos adentren en la

Buena Noticia y nos sensibilicen ante las necesidades de los demás como hizo Jerónimo Usera.

- ✓ Comprometerse a participar con entusiasmo en todas las actividades colegiales y en acciones y proyectos solidarios.
- ✓ Realizar actividades que mejoren la vida de todos, favorezcan la igualdad, la responsabilidad, el respeto, el compromiso, la generosidad, el trabajo y la alegría.

3. 3. OBJETIVOS BASADOS EN LAS PROPUESTAS DE MEJORA, RECOGIDAS EN LA MEMORIA DEL PASADO CURSO ESCOLAR.

Objetivos respecto a las FAMILIAS:

- Reforzar la implicación de las familias en todas las acciones que el Centro realiza en diferentes ámbitos.

Líneas de Acción:

- Colaboración y apoyo entre el Centro y las familias.
- Implicación más directa en la participación de las actividades del Centro.

Objetivos respecto a los PROFESORES:

- Potenciar la formación del profesorado para mantener así una mejora continua, permanente y de calidad. Esta formación irá encaminada al uso de la tecnología Google, formación carismática y formación académica. A través de la formación que nos ofrece la Fundación y el CFIE.
- Fomentar el trabajo en equipo e implementar la participación en las acciones encaminadas a la sostenibilidad del Proyecto Educativo, para

ser un centro de calidad.

Líneas de Acción:

- Formación en estrategias de calidad según las necesidades pedagógicas del centro.

Objetivos respecto al ALUMNADO:

- Tener una disciplina preventiva y motivadora, para anticiparnos a los posibles problemas de convivencia.
- Fomentar la atención individual a los alumnos con necesidades educativas y motivar también a aquellos alumnos con buenas capacidades.

Líneas de Acción:

- Aplicación de las normas de convivencia, en aquellos conflictos que se ciernen exclusivamente al ámbito educativo, en coordinación con la comisión competente para desarrollar un plan de acción que garantice la buena convivencia en el Colegio. Potenciar el Plan de Mediación.
- Llevar a cabo las actividades para detectar y solucionar en la medida de lo posible aquellas necesidades que pueda presentar el alumnado, a través de la coordinación entre la tutoría y el departamento de orientación.

4. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO

Entendemos que para conseguir los objetivos propuestos, es imprescindible un sistema de corresponsabilidad. Por ello, los responsables coordinan su acción en la Comunidad Educativa. Dicha Comunidad Educativa se constituye por la interacción de alumnos, padres y profesores.

4.1. NIVELES EDUCATIVOS

Nuestro Centro *Amor de Dios* ofrece los siguientes Niveles Educativos:

NIVELES EDUCATIVOS	Nº de Aulas	Nº de alumnos
E.Infantil (concertado)	3	53
E. Primaria (concertado)	11	201
E. Secundaria (concertado)	8	169
Bachillerato (no concertado)	4	56
Ciclos (concertado)	2	43
TOTAL	28	522

4. 2. HORARIOS

CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

Hemos tenido en cuenta algunos criterios pedagógicos, que faciliten un mejor aprovechamiento de los recursos humanos, a pesar de las dificultades que surgen, a la hora de elaborar los horarios, ya que los profesores comparten su actividad en varios niveles educativos del Centro.

Los criterios son los siguientes:

- ✓ Que los tutores pasen el mayor tiempo posible con su grupo.
- ✓ Hacer coincidir las horas de las materias que exigen más concentración a las horas en que los alumnos están más descansados.

HORARIO LECTIVO DEL CENTRO

	SEPTIEMBRE / JUNIO		RESTO DEL CURSO	
	MAÑANA		MAÑANA	
	De	A	De	A
Educación Infantil	9:00h	13.00 h	9:00h	14.00 h
Educación Primaria	9:00h	13.00 h	9:00h	14.00 h
E.S.O	8:15 h	14.20h	8:15 h	14.20h
Bachillerato	8:15 h	15.00 h	8:15 h	15.00 h
Ciclos Formativos	8:15 h	14.20h	8:15 h	14.20h

4. 3. EQUIPO DIRECTIVO

Horario de visitas

NOMBRE	FUNCIÓN	ATENCIÓN PREVIA	CITA
OTILIA OVIEDO MORENO	DIRECCIÓN GENERAL	Jueves de 11.00 a 12.00 h	
CARLOS SOMAVILLA GARCÍA	JEFATURA DE ESTUDIOS	Miércoles de 9.00 a 10:00 h	
ANA M ^a HERRÁEZ CHAMORRO	DIRECCIÓN PEDAGÓGICA	Miércoles de 12.30 a 13.25 h	
MARÍA HERNÁNDEZ ALONSO	ADMINISTRACIÓN	Todos los días de 9.00 a 10.30 h	
JOSÉ LUIS MARCOS AGUSTÍN	COORDINADOR ESO	Martes de 12.30 a 13.30 h	
ISMAEL KHALIL SIERRA	COORDINADOR EP	Lunes de 12.30 a 13.30 h	
JESÚS COBOS ABENGOZA	COORDINADOR PASTORAL	Martes de 12.30 a 13.30 h	

MANUELA GONZÁLEZ	ARGÜELLO	ORIENTADORA	Martes de 12.30 a 13.30 h
---------------------	----------	-------------	---------------------------

*** SECRETARIA: Gonzalo García Vidal.**

Mañana: Todos los días: 9.00 a 10.30 h

Miércoles tarde de 16.30 a 17.30 h

*** RECEPCIONISTA: M^a Elena López Hernández**

COORDINADORES:

- * Pastoral y Formación Religiosa Jesús Cobos Abengoza
- * E. Infantil Ana M^a Sánchez Sánchez
- * E. Primaria Ismael Khalil Sierra
- * Primer internivel (E. Primaria) Petra M^a Sánchez Jiménez
- * Segundo Internivel (E. Primaria) Ismael Khalil Sierra
- * E.S.O. José Luis Marcos Agustín
- * BACHILLERATO Ana M^a Herráez Chamorro.
- * CICLO FORMATIVO Margarita Ciudad Sánchez

ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DE LA ACCIÓN EDUCATIVA

Departamento de Orientación Manuela Argüello González

Departamento de Ciencias Roberto González Iglesias

Departamento de Lengua M^a Ángeles Rodríguez de la Calle

Departamento de Lenguas Extranjeras Asunción Medina Gascón

Departamento de Educación Física David García Carrera

Departamento de Ciencias Sociales Jesús Cobos Abengoza

Departamento de Ciclo Formativo Margarita Ciudad Sánchez

Departamento de Educación Artística y Musical Mario Montero Diego

Sección Bilingüe (E.P/ESO) Marta Toribio Pérez y David García Carrera

4.5. CLAUSTRO

PROFESOR	EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA	ESO	BACHILLERATO	CICLOS	
Ana M ^a Sánchez Sánchez	Tutor 1º EI Jueves 16-17 horas					
Verónica Aragón Guerrero	Tutora 2º EI Martes 14-15 horas					
Nerea Martín Bueno	Tutora 3º EI Miércoles 14-15 horas					
Petra M ^a Sánchez Jiménez		Tutora 1ª A EP Miércoles 17:00 – 18:00				
María Pérez Losada		Tutora 2º A EP Miércoles 14:00 – 15:00				
Verónica Aragón Guerrero		Tutora 2º B EP Lunes 14:00 – 15:00				

David Sánchez Testera		Tutor 3° A EP Miércoles 17:00 – 18:00				
Javier Marcos León		Tutor 3° B EP Viernes 15:45 – 16:45				
Rosana Calvo Vaca		Tutora 4° B EP Jueves 14:00 – 15:00				
Marta Toribio Pérez		Tutora 5B EP Miércoles 15:00 -16:00				
Evelio Martín Muñoz		Profesor Concertar día y hora				
José Manuel Lago Sánchez		Tutor 5° A EP Miércoles 17:00 – 18:00				
Olivia Santos Moreno		Tutora 4° A EP Jueves 14:00 – 15:00				
Celeste García Delgado		Tutor 6°A Martes 14:00-15:00				
Ismael Khalil Sierra		Tutor 6° B EP Miércoles 14:00 – 15:00				
Alba González Mellado		Profesora Concertar día y hora				

María Dacal Arias		Profesora Concertar día y hora				
Carlos Somavilla García		Profesor Concertar día y hora				
Isabel Velasco Plaza		Profesora Concertar día y hora				
Luis Calvo Barrios		Profesor Concertar día y hora	Tutor 1º A Martes 12:30-13:25	Profesor Concertar día y hora		
David García Carrera			Tutor 1º B Viernes 11:35-12:30	Profesor Concertar día y hora		
Miguel Ángel Ávila Garrido			Tutor 3º B Lunes. 12:25-13:20	Profesor, concertar día y hora		
José Ramón López Hernández				Profesor Concertar día y hora		
Jesús Cobos Abengoza			Tutor 2º A Jueves 12:30-13:25h	Profesor Concertar día y hora		
MªÁngeles Rodríguez de la Calle			Tutora 4º A Jueves 9:10-10:05	Profesora Concertar día y hora		
Marta Hinojal			Tutora 4º Martes 12:30-13:25	Profesora Concertar día y hora		
Javier Ledo Arranz				Tutor 1º Bachillerat o lunes 12.10-13.00 h		
Ana María				Tutora de		

Herráez Chamorro				2° de Bachillerato		
Noemi Pinilla			Profesor Lunes 9.10-10.05		Tutora 1° Ciclos Lunes 9.10-10.05	
Juan José Hernández Araujo					Tutor 2° Ciclos	
Margarita Ciudad Sánchez			Profesora Concertar día y hora	Profesora Concertar día y hora	Profesora Concertar día y hora	
Ana Isabel Flórez Barcia			Tutora 3° A Miércoles 16:30-17:30	Profesora Concertar día y hora		
Roberto González Iglesias			Profesor Lunes 8.15-9.10 h Jueves 8.15-9.10 h	Profesor Lunes 8.15-9.10 h Jueves 8.15-9.10 h		
Alejandro Guinaldo Muñoz			Profesor Concertar día y hora			
Mario Montero Diego		Profesor Concertar día y hora	Profesor Concertar día y hora			
Otilia Oviedo Moreno			Profesora Concertar día y hora			
Asun Medina Gascón			Profesora Concertar día y hora			
Mª Ángeles Rodríguez Iglesias			Profesora Concertar día y hora	Profesora Concertar día y hora	Profesora Concertar día y hora	
Marcos Romero		Profesor Concertar día y hora	Profesor Concertar día y hora			

José Luis Marcos Agustín			Tutor 2ºB Martes de 11.35 a 12.30			
---	--	--	---	--	--	--

4.6. CONSEJO ESCOLAR

Es el órgano de gobierno colegiado, representativo de la Comunidad Educativa y ejerce sus funciones en el respeto a los derechos de los padres, educadores, alumnos e Institución Titular.

Las personas que componen dicho Consejo son:

PRESIDENTA:

Ana M^a Herráez Chamorro

REPRESENTANTES DE LA TITULARIDAD DEL CENTRO:

Tránsito Egido Egido

Otilia Oviedo Moreno.

Teresa Pérez Galván

REPRESENTANTES DEL PROFESORADO:

M^a Ángeles Rodríguez de la Calle

Petra M^a Sánchez Jiménez

Evelio Martín Muñoz

Carlos Somavilla García

REPRESENTANTES DE PADRES:

Alicia Ávila García.

Rosa M^a Hernández Sánchez

M^o Peña Benito García

Raquel Hernández de Dios (representante del AMPA).

REPRESENTANTES DE ALUMNOS

Vega Lain Pérez

Pelayo González García

REPRESENTANTE DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS:

María Hernández Alonso

PROGRAMACIÓN DE PASTORAL CURSO 2025/2026

Línea estratégica

“Optar por un modelo de pastoral basado en la inteligencia espiritual desde la implicación de todos en un proyecto evangelizador”.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. ***Diseñar procesos de crecimiento personal y de formación espiritual para toda la comunidad educativa.***

Objetivos de logro

- Motivar, acompañar y animar a toda la comunidad educativa en un proyecto evangélico que transforme la sociedad en la que vivimos.
- Testimoniar el mensaje de Jesús mediante la Palabra y la vida.

Medios:

- Convivencias
- Encuentros
- Educar en valores
- Coherencia entre lo que somos y enseñamos

2. ***Buscar tiempos y espacios para compartir experiencias vitales y encontrarse con uno mismo, con los demás y con Dios.***

Objetivos de logro

- Educar desde la inteligencia emocional y la relación interpersonal para favorecer el crecimiento integral y ser agente de su propia historia.

- Potenciar la participación en las celebraciones de fe de toda la comunidad educativa para que sean vivas y nos ayuden a crecer en interioridad

Medios:

- Convivencias
- Encuentros
- Educar en valores
- Crear hábitos de silencio interior y exterior para posibilitar el encuentro con uno mismo y con Dios
- Ofrecer testimonios reales de entrega a Dios y a los demás.

3. *Mejorar los niveles de implicación de los miembros del claustro para reforzar su identidad como educadores Amor de Dios.*

Objetivos de logro

- Posibilitar el diálogo fe-cultura y proponer un sentido cristiano de la vida comprometido en la transformación del mundo. (El Amor de Dios hace sabios y santos).

Medios:

- Reflexión conjunta sobre Misión compartida
- Agenda
- Acercarnos a la vida del P. Usera y sor Rocío sobre modelos a seguir.
- Trabajo cooperativo
- Potenciar la capacidad crítica

4. *Educación la dimensión profética de la fe y el compromiso por la transformación del mundo partiendo de acciones relacionadas con la justicia, la paz, la ecología y la solidaridad.*

Objetivos de logro

- Valorar la diversidad de culturas y fomentar el diálogo fraterno

- y la interculturalidad, empoderando la figura de la mujer.
- Sensibilizar a los alumnos y miembros de la comunidad educativa con las realidades sociales y de nuestro planeta, ofreciendo experiencias de contacto con estas realidades de cara a suscitar un compromiso evangélico por su parte.
- Crear caminos de reencuentro, donde lo importante no es ser “yo”, sino “nosotros”. Y tratar a los demás como nos gustaría ser tratados. Y no mirar para otro lado si nos encontramos un extraño en el camino.

Medios:

- Convivencias
- Encuentros
- Educar en valores
- Coherencia entre lo que somos y enseñamos.
- Participación en actividades relacionadas con el entorno.
- Dinámicas de conocimiento de otras realidades y sus características.
- Acercarnos a la figura de María de Nazaret como modelo de mujer y como cristiana.

5. Utilizar metodologías, lenguajes innovadores y medios técnicos para conectar con la realidad actual.

Objetivos de logro

- Conseguir una persona autónoma, eficaz, y capaz de analizar las diferentes informaciones que nos llegan a través de las RSS y medios de comunicación.
- Integrar a toda la comunidad educativa para que nuestra escuela sea un lugar visible del carisma Amor de Dios.

Medios:

- Trabajo cooperativo y por proyectos.
- Uso de herramienta Google Workspace para trabajar el objetivo.

Programación por trimestres:

1er Trimestre:

- Ø Oración de la mañana.
- Ø Actividades de acogida.
- Ø Delegados de Pastoral: elección y envío.
- Ø Eucaristías y celebraciones de comienzo de curso.
- Ø Organización y comienzo de actividades de los Grupos Amor de Dios (Proyecto Apadrina un Abuelo).
- Ø **6 al 17** de octubre. Motivación y Celebración en torno al Domund.
- Ø **21** de noviembre. Fiesta de la Niña María
- Ø A partir del **31** de noviembre Adviento. Preparación a la Navidad.
- Ø **19-22** de diciembre. Campaña de solidaridad con los necesitados.

2º Trimestre:

- Ø Oración de la mañana.
- Ø **8-17** de enero. Celebración de la Infancia Misionera.
- Ø **30** de enero. Día de la No Violencia y de la Paz.
- Ø **11** de Febrero. Solidaridad con la Campaña contra el Hambre (Manos Unidas). Operación Bocata: semana del 22 de febrero.
- Ø **18 de febrero**. Miércoles de ceniza comienzo de la cuaresma.
- Ø Festival JADEM. **10-12 de abril** en Valladolid
- Ø Jornadas de Interioridad y convivencias. A lo largo del curso (por determinar)

3er Trimestre:

- Ø Oración de la mañana.
- Ø Fiesta del Padre Usera. Del 25 al 27 de abril.
- Ø Mes Usera: "**Aquí nos necesitan**". **Oruro, Bolivia**
- Ø **1-31** de mayo. Mes de la Virgen. Oración Mariana.
- Ø Principios de junio. Graduación de alumnos de Bachillerato y Ciclos.
- Ø Celebración y Eucaristía de final de curso de la Comunidad educativa.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

Objetivo General del Centro:

Celebrar la unidad abrazando la diversidad.

Objetivo General del Departamento:

“Descubrir los diferentes elementos que dan sentido a la religión como medio para conseguir desarrollar un liderato auténtico en la verdad, en el bien y en el amor teniendo a Jesús como modelo”.

Descubrir a Jesús como modelo de persona que fue capaz de mirar la realidad de su entorno y transformarla creando una comunidad fraterna y ofreciendo un modo de vida.

Valorar la manera de obrar de Dios a través de su obra creadora fomentando el valor de la gratuidad y el cuidado de lo creado y de la generosidad que debe acompañar al espíritu fraterno.

Conocer el hecho religioso en sus diferentes manifestaciones e identificar los rasgos básicos de las grandes religiones.

Descubrir y comprender las diferentes realidades, aspiraciones y problemas humanos que subyacen al hecho religioso.

Acercarse a la Historia de Jesús y de la Iglesia a través de sus diferentes etapas y protagonistas.

Conocer la Biblia, su origen, estructura y finalidad en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios.

Actividades:

Realizar trabajos individuales y en equipo colaborativo sobre aspectos religiosos de ámbito local, nacional y mundial. En 1º y 2º de ESO, en lugar del libro de texto físico, se utilizará el libro digital desde el proyecto One to One. Para 3º de ESO no se utilizará libro de texto; el profesor utilizará recursos digitales propios y el blog de la asignatura. **Para cuarto de ESO se utilizará el proyecto Revuela de SM. En 1º de ESO introducimos el proyecto Ikonos, que el curso que viene se introducirá en los cuatro cursos.**

Utilizar técnicas de Mass-Media y TICs como medio de aprendizaje.

Trabajar comentarios de texto, prensa, vídeo, dossiers de temas de actualidad y de diversos contenidos sociales relacionados con la religión.

Trabajar con encíclicas, documentos de la Iglesia, textos bíblicos y documentos de la congregación (vida del Padre Usera).

Visitar lugares de interés didáctico y cultural tanto de nuestra ciudad relacionados con la asignatura.

Colaborar con las diferentes actividades programadas por el departamento de pastoral que están directamente relacionadas con nuestra materia:

-
- Festividad de la Niña María
- DOMUND
- Navidad
- Operación Bocata
- Jornada por la Paz
- Festividad del Padre Usera
- Actividades relacionadas con labores sociales y Grupos Amor de Dios.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Objetivo General:

Coordinar la orientación personal, educativa y profesional de los alumnos, desde nuestra individualidad e identidad para conseguir realizar un proyecto de vida integral, poniendo especial énfasis en desarrollar valores como el liderazgo en la verdad, en el bien y en el amor.

Las funciones del Departamento de Orientación se realizarán en colaboración con los demás órganos del centro y con el profesorado, en los siguientes ámbitos:

1. Apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.

■ Objetivos:

- Colaborar con los distintos órganos de cada etapa formulando propuestas para la elaboración del Proyecto Educativo y de la P.G.A, así como estrategias para la prevención de dificultades de aprendizaje y criterios para la atención a las necesidades educativas.
- Realizar la evaluación psicopedagógica del alumnado de acuerdo a la normativa vigente, en colaboración con el tutor y el equipo de profesores que atienden al alumno.
- Asesorar al equipo directivo del centro y al conjunto del profesorado en el seguimiento y evaluación del plan de atención a la diversidad.
- Asesorar al profesorado y proponer criterios de carácter organizativo y curricular para atender las necesidades educativas del alumnado a través de apoyos y refuerzos.
- Colaborar con los profesores en la prevención, detección y orientación de problemas de aprendizaje.
- Intervenir, junto con el profesorado del centro, en problemas de aprendizaje, absentismo y convivencia.
- Coordinar con los servicios sociales, de salud y con cualquier otro organismo con el fin de intercambiar la información necesaria para planificar la respuesta a las necesidades del alumnado.
- Realizar el acompañamiento necesario a padres, profesores y alumnos en las nuevas situaciones que vayan surgiendo de acuerdo a los nuevos Planes según la legislación vigente..

■ Actividades:

- Pre-evaluación de la lectoescritura y/o habla de aquellos alumnos de E. Primaria (o cualquier nivel) que, previa derivación del profesor/tutor puedan presentar dificultades, especialmente en los grupos que se inicien en el proceso, como 1º de E.P.
- Asistencia y asesoramiento a las sesiones de evaluación.
- Apoyo y asesoramiento al profesorado en la atención de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Evaluación, diagnóstico y orientación de alumnos con necesidades educativas.
- Reuniones con los distintos órganos de cada etapa para colaborar en la elaboración del P.E y de la P.G.A y elaborar medidas para prevenir las dificultades de aprendizaje.

2. Apoyo a la orientación académica y profesional.

■ Objetivos:

- Facilitar al alumnado la toma de decisiones responsable respecto de su futuro académico y profesional.
- Proporcionar a los tutores principios teóricos, técnicas y materiales que permitan la puesta en práctica del Plan de Orientación Académica y Profesional, según los niveles escolares.
- Favorecer y establecer canales de comunicación con otras instituciones escolares para recabar información que ayude al alumnado en la toma de

decisiones académicas y profesionales.

- Colaborar con las familias en la toma de decisiones académico-profesionales.

■ **Actividades:**

- **Jornadas de Orientación** académico-profesional para los alumnos de 4ºESO y Bachillerato que incluyan, entre otras actividades:
Entrevista individualizadas: especialmente indicada para alumnos de E.S.O. Aquellos alumnos, especialmente los de 4º de E.S.O, que lo requieran, previa información al tutor, serán objeto de la misma, con el fin de asesorarlos en su elección académico-profesional.
Sesiones grupales de información y/u orientación, junto con el tutor, con alumnos de E.S.O (especialmente con 3º y 4º de E.S.O).
Mesas redondas con alumnos, padres y/o profesionales de las distintas ramas de conocimiento. Charlas de orientación académico – profesional junto con la dirección y tutores a los padres de los alumnos de 4º de E.S.O.
- Entrevista individualizada con padres, previa información al tutor. Cualquier padre del centro puede concertar, previa petición, y según el protocolo, una entrevista con la orientadora.
- Actividades de colaboración con organismos e instituciones en orden a mantener actualizada información y materiales necesarios en la orientación académica y profesional.

3. Apoyo al plan de acción tutorial.

■ **Objetivos:**

Elaborar propuestas para el Plan de Acción Tutorial, contribuyendo a su desarrollo y evaluación. Colaborar en la coordinación de la acción del profesorado de cada grupo de alumnos.

Coordinar las reuniones con los tutores a lo largo del curso que sean necesarias a tales efectos.

Realizar la coordinación conjuntamente con el tutor, con la familia para establecer colaboraciones concretas o pautas para el seguimiento del proceso evolutivo del alumno.

■ **Actividades:**

- Actividades de coordinación junto con el tutor, del proceso de integración del alumno/a nuevo en las diferentes etapas.
- Intervención con el grupo por parte de la orientadora en aquellos casos en los que se requiera.
- Intervención individualizada, previa derivación del tutor, de alumnos.
- Desarrollar un programa, junto con los tutores de ESO, de técnicas de estudio que puedan hacer más competentes a nuestros alumnos en el ejercicio de las mismas.
- Aportación de técnicas y estrategias de atención de los problemas grupales y de atención individual y de familias, encaminadas a la mejora de la dinámica y el clima social del aula.
- Reuniones grupales específicas con los padres que permitan un seguimiento personalizado del alumno.
- Asesoramiento a los tutores en la elaboración, al final de cada curso de E.S.O, del Consejo Orientador y los documentos que sean necesarios para el desarrollo del PAT.

EDUCACIÓN INFANTIL

- **Objetivo General:**

“Ser líder en el amor, la verdad y el bien”.

- **Objetivos Específicos:**

- Fomentar el respeto y la empatía hacia los demás a través de juegos cooperativos y dinámicas afectivas.
- Promover el cuidado de los compañeros, el entorno y los materiales como expresión del amor concreto.
- Reconocer y expresar emociones propias y ajenas, aprendiendo a responder con cariño y comprensión.
- Celebrar los gestos de bondad y afecto entre compañeros como ejemplos de liderazgo positivo.
- Desarrollar la confianza para expresar lo que piensan y sienten con sinceridad.
- Identificar situaciones cotidianas donde decir la verdad es importante y valorado.
- Aprender a reconocer errores y asumir responsabilidades con honestidad.
- Valorar la verdad como base para la amistad, el respeto y la convivencia.
- Participar activamente en acciones solidarias dentro del aula (ayudar, compartir, consolar).
- Tomar decisiones éticas en juegos y actividades, eligiendo siempre lo justo y lo correcto.
- Descubrir el valor de las pequeñas acciones que mejoran el día de los demás.
- Ser ejemplo para otros niños en comportamientos positivos y respetuosos. Siendo los primeros en Amar como Jesús y a la Virgen María en la vida del Padre Usera.

Líneas de Acción:

- **Crear espacios de diálogo emocional donde los niños puedan expresar cómo se sienten.**
- **Incluir cuentos, canciones y juegos que transmitan valores de cariño, respeto y amistad.**
- **Establecer “el rincón del abrazo” o “el rincón de la paz” para resolver conflictos con**

afecto.

- **Celebrar gestos de amor y cuidado con murales del “líder del amor”.**
- **Usar títeres o personajes que enseñen a reconocer errores y pedir perdón con sinceridad.**
- **Reforzar positivamente la honestidad con elogios y ejemplos visibles.**
- **Organizar campañas solidarias adaptadas a su edad .**
- **Incluir tareas de ayuda en el aula (trabajo cooperativo, técnica de los gemelos) como “líder del orden”, “líder del cuidado” o “líder del buen trato”.**
- **Incluir en los proyectos trimestrales contenidos sobre el bien común: cuidar la naturaleza, ayudar a los demás, compartir.**
- **Integrar el lema en celebraciones religiosas y momentos de oración, reforzando que tenemos que ser los primeros en amar como Jesús.**

❖ Que el niño observe y conozca el entorno más próximo y participe en él de forma activa siendo respetuoso con los demás.

❖ Desarrollar la creatividad de los alumnos a través de diferentes actividades lúdicas y plásticas relacionadas con la vida cristiana y sus costumbres más significativas.

❖ Realizar actividades para fomentar los sentimientos, las emociones y los valores que “la vida nos regala” a la colaboración y el trabajo en equipo.

❖ Leer, escuchar y reflexionar sobre la vida y parábolas de Jesús y a su vez la historia y enseñanzas del Padre Usera.

PRIMER INTERNIVEL DE PRIMARIA (1º, 2º Y 3º)

Objetivo general:

❖ ***“Desarrollar un liderazgo auténtico en la verdad, el el bien y en el amor”.***
”.

Objetivos Específicos:

Aplicar los valores de Jesús en los diferentes ámbitos de nuestra vida.

Cuidar a la propia persona para poder cuidar a las personas de mi entorno.

Sentar las bases que hagan de los alumnos personas íntegras y comprometidas en el futuro.

Identificar y definir los valores que nos guían en decisiones y acciones de liderazgo.

Recibir una respuesta honesta sobre la respuesta de ser líder.

Promover un entorno de bienestar.

Liderar los proyectos o las iniciativas de una manera clara para recibir la ayuda de mis compañeros.

Cuidar la Naturaleza para hacer de ella un lugar más habitable y humano.

Empaparnos de los valores que Jerónimo Usera nos enseñó para descubrir dilatados horizontes.

Conocer la importancia que tiene la familia en nuestro desarrollo , respetar la diversidad de unidades familiares y así poder vivir en fraternidad y armonía.

Acoger a las nuevas familias tal y como lo hizo nuestro fundador a lo largo de su vida.

Utilizar las TIC de manera responsable fomentando los valores del evangelio y desarrollar .

Acercarnos, escuchar , mirar y tratar de comprender al prójimo como buen líder.

Actividades/líneas de acción:

- ❖ Realización de actividades basadas de interiorización y autoconocimiento.
- ❖ Trabajo de manera colaborativa y en equipo dentro del aula.
- ❖ Realización de actividades que impliquen la espera para ver el resultado final, dando importancia al proceso intermedio.
- ❖ Identificación y definición de los valores que nos guían en decisiones y acciones de liderazgo.
- ❖ Creación de una respuesta honesta sobre la respuesta de ser líder.
- ❖ Realización de los proyectos o las iniciativas de una manera clara para recibir la ayuda de mis compañeros.
 - ❖ Elaboración de proyectos sobre la importancia de la vida de Jesús en nuestro entorno, que impliquen a diferentes elementos de la comunidad educativa.
 - ❖ Realización de actividades basadas en el diálogo, escucha y respeto.
 - ❖ Visitas a lugares de interés cultural, natural y social.
 - ❖ Utilización de materiales que nos permitan conocer mejor al Padre Usera.
 - ❖ Utilización de los medios digitales y físicos de información para abrir nuestros horizontes al mundo.
 - ❖ Participación en las distintas actividades programadas que impliquen a todo el centro.
 - ❖ Implicación de las familias en distintas actividades en el aula.
 - ❖ Realización de actividades fuera del aula para aprender y entrar en contacto directo con nuestro entorno.
 - ❖ Uso de las plataformas digitales y distintos dispositivos dentro y fuera del aula.
 - ❖ Realización de actividades basadas en acoger a las personas nuevas en el centro.
 - ❖ Realización de actividades cuyo objetivo sea cuidarse y empatizar con el resto .
 - ❖ Ejercicios de exposición para trabajar la transmisión de ideas y sentimientos.

SEGUNDO INTERNIVEL DE PRIMARIA (4º, 5º Y 6º)

Objetivo general:

❖ ***“Desarrollar un liderazgo auténtico en la verdad, el bien y en el amor”.***

Objetivos Específicos:

Realizar actividades que fomenten la empatía y la ayuda a los necesitados como parte de la práctica de la fe.
Identificar y definir los valores que nos guían en decisiones y acciones de liderazgo.
Recibir una respuesta honesta sobre la respuesta de ser líder.
Promover un entorno de bienestar.
Liderar los proyectos o las iniciativas de una manera clara para recibir la ayuda de mis compañeros.
Promover la escucha activa y la comunicación entre todos los miembros.
Facilitar apoyo para ayudar a las personas a superar desafíos personales.
Favorecer y ayudar a los más necesitados.
Acoger y cuidar a las familias de nuestro Colegio como lo hizo nuestro fundador Jerónimo Usera.
Conocer y transmitir el mensaje de Jesús a través de la Palabra y la vida.
Hacer un uso responsable de las herramientas digitales y sus posibilidades atendiendo a los valores que promueve el Evangelio
Educar desde la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales e intrapersonales para favorecer el crecimiento integral”.
Observar y conocer nuestra realidad educativa y social trabajando de manera cooperativa, afectiva y eficiente.
Valorar todas las situaciones que nos presenta la vida y transformarlas en aprendizajes.
Comprender y aceptar nuestras individualidades para, desde la diversidad, lograr una meta común”.

Actividades/líneas de acción:

- ❖ Realización de actividades de acogida con nuestros alumnos y familias.
- ❖ Creación de grupos de apoyo.
- ❖ Identificación y definición de los valores que nos guían en decisiones y acciones de liderazgo.
- ❖ Creación de una respuesta honesta sobre la respuesta de ser líder.
- ❖ Realización en un entorno de bienestar.
- ❖ Realización de los proyectos o las iniciativas de una manera clara para recibir la ayuda de mis compañeros.
- ❖ Realización de talleres de comunicación para ayudar a los demás.
- ❖ Fomento de un ambiente de apoyo donde todos los miembros participen.
- ❖ Fomento de la buena convivencia y la integración cultural a través de la empatía y las diferencias individuales.

- ❖ Conocimiento y asimilación del camino de vida que nos enseña Jesús a través del Evangelio.
- ❖ Colaboración y participación en acciones solidarias siguiendo el ejemplo de Jesús y Jerónimo Usera.
- ❖ Utilización de los medios digitales y físicos de información para abrir nuestros horizontes al mundo de manera responsable y respetuosa.
- ❖ Conocerse mejor y poner en marcha estrategias para educarnos y proponer soluciones en situaciones de intolerancia, desigualdad e injusticia.
- ❖ Promover acciones de protección y sostenibilidad del entorno y el medioambiente.
- ❖ Implicación de las familias en las diferentes actividades del Colegio

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

Teniendo en cuenta que el alumno es el centro de nuestra tarea educativa, proponemos:

Objetivo General:

- ❖ ***Fomentar en nuestros alumnos, a través de la Ciencia, un liderazgo auténtico, promoviendo el progreso humano y el respeto por la creación.***

Objetivos Específicos:

- ❖ Revalorizar nuestro compromiso evangélico por medio de la Ciencia
- ❖ Reconocer a la Ciencia como una forma de liderazgo que se preocupa por el futuro
- ❖ Explicar el método científico como herramienta para avanzar en la comprensión, de forma rigurosa, del mundo que nos rodea
- ❖ Utilizar los conocimientos científicos para el bien común en el cuidado del medio ambiente.
- ❖ Fomentar hábitos de respeto integrando ciencia y responsabilidad ética
- ❖ Promover la identidad individual de nuestros alumnos para la mejora de la comunicación y de las relaciones.
- ❖ Orientar a nuestros alumnos a través de la Ciencia para construir juntos un mundo más solidario.
- ❖ Proponer, analizar e interpretar situaciones reales como medio para desarrollar las Competencias Específicas y los objetivos propuestos.
- ❖ Fomentar la innovación metodológica utilizando las herramientas que nos permiten desarrollar el trabajo individual así como el cooperativo/colaborativo.
- ❖ Desarrollar la capacidad creativa y reflexiva en la elaboración de estrategias personales y en la resolución de problemas.

- ❖ Fomentar el interés por el trabajo y el conocimiento.
- ❖ Conocer el vocabulario y lenguaje científico de acuerdo con el nivel correspondiente.
- ❖ Actuar con responsabilidad y sensibilidad ante los recursos naturales y tecnológicos.
- ❖ Resolver problemas mediante habilidades de cálculo básico y otras técnicas.
- ❖ Mostrar la importancia que tienen los avances científicos en el desarrollo de la Humanidad.
- ❖ Mentalizar a los alumnos para la prevención de los problemas sociales.
- ❖ Favorecer la formación continua del equipo de profesores que integran el Departamento

Actividades:

- ❖ ABP
- ❖ APS
- ❖ Gamificación en el aula.
- ❖ Realización y seguimiento del trabajo diario.
- ❖ Trabajo individual, cooperativo/colaborativo
 - ❖ Lectura y análisis crítico de artículos científicos adaptados
- ❖ Utilización de las herramientas proporcionadas por Google Workspace: Google Classroom, Google Drive, Google Meet, Gmail, Documentos compartidos, Formularios Google, Calendar...
- ❖ Participación en Olimpiadas Científicas y Tecnológicas.
- ❖ Investigar la presencia de los valores evangélicos en la Ciencia
- ❖ Ejercicios y problemas de aplicación de las operaciones matemáticas.
- ❖ Trabajos y Proyectos en los laboratorios de Física, Química, Ciencias Naturales, aula de Informática y aula de Tecnología.
- ❖ Visitas a exposiciones y empresas de la ciudad y alrededores, programadas conjuntamente con otros Departamentos.
- ❖ Exposiciones relacionadas con las diferentes asignaturas del Departamento organizadas en la ciudad y los alrededores.

DEPARTAMENTO DE LENGUA

Objetivo general del departamento

- ❖ ***Desarrollar un liderazgo auténtico en la verdad, en el bien y en el amor, respetando todas las lenguas y culturas existentes en el mundo que Dios puso a nuestro servicio y cuidado.***

Objetivos Específicos

- ❖ Utilizar las herramientas Google Workspace y otras TIC como medio de enseñanza, aprendizaje y acercamiento a nuestra realidad global.
- ❖ Aprovechar los recursos One to One de 1º a 4º de ESO.

- ❖ Valorar la lengua como medio de comunicación para desarrollar un liderazgo.
- ❖ Asimilar los conceptos y las estructuras gramaticales para mejorar la comunicación. ❖ Ampliar y hacer un uso correcto del vocabulario y la ortografía a través de la realización de dictados y otras dinámicas que favorezcan la reflexión ortográfica.
- ❖ Avanzar en el dominio, según los niveles, de la comprensión y expresión oral y escrita.
- ❖ Utilizar la lengua para intercambiar ideas y experiencias del trabajo colaborativo valorando y respetando las de los demás y prestando cuidado a los sentimientos tanto los ajenos como los propios.
- ❖ Cuidar la limpieza y presentación de los cuadernos, los trabajos y exámenes en cualquiera de sus versiones de entrega.
- ❖ Insistir en la importancia de una letra legible para cualquier ámbito de la vida académica y personal.
- ❖ Desarrollar la lectura comprensiva de textos y comentar imágenes: cómics, publicidad, T.V., páginas web, etc.
- ❖ Adquirir y potenciar el gusto por la lectura.
- ❖ Leer textos de personas e instituciones líderes en cualquier campo como ejemplo de vida y cultura.
- ❖ Analizar textos literarios correspondientes a las distintas corrientes, movimientos y generaciones, así como textos de nuestro fundador, el Venerable Jerónimo Usera.
- ❖ Reflexionar sobre el uso de la lengua como vehículo de valores y de prejuicios clasistas, racistas, sexistas, etc., contribuyendo a ser líderes de una sociedad más fraterna.
- ❖ Seguir potenciando la atención en clase y el trabajo tanto individual como cooperativo.
- ❖ Aprovechar la lengua como vehículo de respeto y conciliación hacia los demás.

Actividades:

- ❖ Análisis de las necesidades humanas y lingüísticas de los alumnos.
- ❖ Realización de tareas que les ayuden a organizar, responsablemente, su trabajo diario, sea individual o cooperativo.
- ❖ Elaboración de comentarios, análisis, según los niveles; cuentos, poemas, historietas, artículos, imágenes, novelas, fragmentos de obras de autores clásicos y actuales.
- ❖ Realización de actividades de la Fundación Salamanca Ciudad de Saberes u otros organismos o instituciones.
- ❖ Lectura e invención de cuentos, poemas, fábulas, obras de teatro...; en los que admiremos y valoremos otras formas de pensamiento.
- ❖ Realización de actividades a través de las herramientas Google Workspace.
- ❖ Encuentro con autores o animadores a la lectura.
- ❖ Lecturas dramatizadas.
- ❖ Trabajos relacionados con el día Día Mundial del libro.
- ❖ Asistencia a representaciones teatrales.
- ❖ Realización de actividades de aprendizaje y servicio.

- ❖ Participación en concursos, certámenes literarios, ...

DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

Objetivo General:

❖ Fomentar un liderazgo auténtico en la verdad, en el bien y en el amor en nuestros alumnos para acoger la vida como regalo de Dios en toda su plenitud, respetando las diferentes culturas.

Objetivos Específicos:

- ❖ Utilizar nuestras experiencias para cuidar y mejorar nuestro entorno.
- ❖ Emplear la lengua extranjera para intercambiar ideas, experiencias y sentimientos como base para el entendimiento global.
- ❖ Identificar la información esencial en textos breves y bien estructurados, escritos en un lenguaje informal o neutro, que traten de asuntos cotidianos, de temas de interés o relevantes para los propios estudios con estructuras sencillas y un léxico de uso común.
- ❖ Fomentar la participación activa como medio para la construcción de un entorno más solidario.
- ❖ Trabajar cómo ser líder en la verdad, en el bien y en el amor teniendo como referencia a Jesús.
- ❖ Manejar frases, grupos de palabras y fórmulas para desenvolverse de manera fluida en breves intercambios en situaciones habituales y cotidianas en ambos idiomas.
- ❖ Descubrir las diferencias entre la lengua y cultura nativas con relación a las lenguas extranjeras.
- ❖ Conocer por medio de la vida del Padre Usera la riqueza de la multiculturalidad existente en nuestra Tierra.
- ❖ Hacer uso de un léxico suficiente para comunicar información y opiniones simples y directas en situaciones habituales y cotidianas en las dos lenguas extranjeras.
- ❖ Valorar la importancia del aprendizaje de lenguas extranjeras para la futura inmersión laboral.

Actividades:

- ❖ Preparación del Intercambio con Westford Academy (Massachusetts, EEUU) en este curso con alumnos de Secundaria y Bachillerato.
- ❖ Viaje de Inmersión Lingüística a Broadstairs con los alumnos de 1º y 2º de la ESO.
- ❖ Llevar a cabo un intercambio virtual con alumnos extranjeros para mejorar su expresión y comprensión oral.
- ❖ Utilización de las tecnologías en el proceso de aprendizaje (Workspace, Chromebook, pizarra digital, Internet, one to one en 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO)

,....).

- ❖ Se realizarán intercambios lingüísticos-culturales con estudiantes de otros países que realizamos con diferentes academias de la ciudad (Academia Mester, Lexgo...) y con la Universidad Pontificia de Salamanca.
- ❖ Conversaciones con nativos de diferentes países en las clases de idiomas.
- ❖ Visitas guiadas por la ciudad en los distintos idiomas.
- ❖ Participación en un espectáculo musical en francés.
- ❖ Asistencia a representaciones teatrales en lengua extranjera.
- ❖ Producción de textos orales y escritos adaptados a cada nivel.
- ❖ Conversaciones, debates, mesas redondas,...
- ❖ Proyección de vídeos y DVD's.
- ❖ Juegos, canciones, simulación de escenas de la vida cotidiana.
- ❖ Exposiciones orales teniendo como soporte las nuevas tecnologías.
- ❖ Elaboración de murales referentes a las distintas culturas.
- ❖ Lectura de diferentes publicaciones.

SECCIÓN BILINGÜE

Objetivo general:

- ❖ Entender la importancia de un liderazgo auténtico, a través de la lengua y cultura anglosajona.

Desde la sección bilingüe se pretende:

- ❖ Descubrir y potenciar los valores del evangelio desde una perspectiva cultural y lingüística distinta en las áreas bilingües.
- ❖ Vivir los valores del evangelio para ser mejor persona a través del descubrimiento de otras costumbres.
- ❖ Despertar y desarrollar el interés de nuestros alumnos por aprender otras lenguas y culturas.
- ❖ Adquirir y desarrollar la competencia lingüística y comunicativa en inglés, a través de las materias bilingües y potenciando el trabajo cooperativo.
- ❖ Conocer y valorar la cultura y costumbres de los países de habla inglesa. ❖ Desarrollar gradualmente:
 - Familiarización en la 2ª lengua.
 - Comprensión oral y escrita.
 - Procesos de adquisición y desarrollo de la lectoescritura en la lengua extranjera desde las áreas bilingües.
 - Expresión oral y escrita en la segunda lengua.
 - Uso de la lengua extranjera en distintos contextos.
- ❖ Promover el aprendizaje de los idiomas a través de un currículo integrado.
- ❖ Potenciar las competencias clave desde todas las áreas a través de la realización de proyectos y actividades coordinadas que promuevan el conocimiento de ambas lenguas.
- ❖ Adquirir conocimientos de inglés a través de otras áreas, con actividades lúdicas y motivadoras que, a la vez, sean efectivas y eficientes.

- ❖ Potenciar diferentes inmersiones lingüísticas dentro y fuera de España.
- ❖ Usar las distintas aplicaciones digitales para que nos ayuden a mejorar y usar la lengua.
- ❖ Trabajar con los alumnos a través de las diferentes herramientas digitales y potenciar el uso de estas tanto dentro como fuera del aula.
- ❖ Usar las TIC para hacer presentaciones y trabajos en el aula.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Objetivo General del Departamento:

- ***Situar los hechos históricos en el tiempo y en el espacio, valorando los acontecimientos positivos y siendo críticos con los acontecimientos que dañan al ser humano y al mundo que nos rodea para fomentar en nuestros alumnos la adquisición de unos conocimientos que les ayuden crecer valorando la riqueza de la diversidad en un mundo cada vez más globalizado pero lleno de desencuentros.***

Objetivos Específicos:

- Fomentar un espíritu de responsabilidad y colaboración que sea capaz de ver las necesidades que se dan en nuestro entorno y que se han ido repitiendo de diversas formas a lo largo de la Historia.
- Acoger, valorar e integrar la diversidad personal, cultural y social.
- Aplicar los valores evangélicos ante situaciones sociales injustas que impidan el desarrollo integral del hombre.
- Fomentar los valores de compromiso y gratitud con el medio ambiente para desarrollar una actitud responsable y respetuosa pensando no sólo en nosotros, sino también en las generaciones futuras (ver más allá de nuestro presente).
- Aprender a manejar el vocabulario básico y específico del área.
- Descubrir que el respeto y la responsabilidad están en la base de los valores evangélicos y ayudan a construir un mundo mejor en el que seamos capaces de ver las necesidades de los demás y admirar todo lo que tenemos.
- Descubrir a Jesús en Jerónimo Mariano Usera como modelo para hacer el bien en la Tierra.
- Conocer las diferentes culturas, su historia y geografía para comprender, interpretar y valorar la realidad multicultural de nuestro entorno.

Actividades:

- Realizar trabajos personales y en equipos colaborativos sobre aspectos históricos, geográficos y sociales de ámbito local, nacional y mundial, utilizando una metodología basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y las herramientas proporcionadas por Google Workspace (GW), así como otras Tecnologías de la Información y la

Comunicación (TIC).

- Trabajar mediante comentarios de texto, prensa, vídeo, dossiers de temas de actualidad y de diversos contenidos sociales.
- Participar en las actividades ofertadas por la Fundación Salamanca Ciudad de Saberes y otras instituciones.
- Visitar lugares de interés didáctico y cultural tanto de nuestra ciudad como de la Comunidad Autónoma.
- Llevar a cabo visitas que impliquen conocer diferentes culturas, tanto fuera de nuestra comunidad autónoma, como de nuestro país, como de otros países de Europa.
- Participar en proyectos de organizaciones locales que trabajen para resolver problemas sociales en nuestro entorno.
- Colaborar con las actividades que se propongan desde el Centro para celebrar el “Día-Semana de...” :
 - 12 de octubre: Día de la Hispanidad.
 - 6 de diciembre: Día de la Constitución Española.
 - Fecha por determinar: Viaje cultural con 1º y 2º de Bachillerato.
 - Visitas organizadas por diferentes lugares tanto de la comunidad como de otros lugares.
 - 23 de abril: Día de la Comunidad de Castilla y León.
 - Abril: Campaña “Aquí nos necesitan”.

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

Objetivo General del Centro:

- ❖ **“ Ser líder en la verdad, el amor y el bien”**

Objetivo General del Departamento:

- ❖ ***Desarrollar en los estudiantes una comprensión crítica de los sistemas económicos, fomentando su capacidad para analizar la realidad socioeconómica y participar de forma activa y responsable en la sociedad para que sean agentes de cambio y líderes en su entorno.***
- ❖ **“Estudiar los hechos de naturaleza económica que acontecen en el entorno social y empresarial actual y tratar de explicar de una forma científica sus actividades, las funciones empresariales y los criterios de decisión de los distintos agentes así como estimular las competencias clave, haciendo hincapié en la de iniciativa emprendedora, todo ello bajo los valores propios de nuestro carisma Amor de Dios.”**

Objetivos Específicos:

- ❖ Renovar nuestro compromiso evangélico cuidando el mundo que nos rodea como regalo de Dios para alcanzar el bien propio y el de los demás.
- ❖ Manifestar interés y curiosidad por conocer los grandes **problemas económicos y empresariales** actuales y las **políticas** económicas y analizarlos con sentido crítico y solidario
- ❖ Formar un juicio personal acerca de los ciclos de la actividad económica y de los diferentes **sistemas económicos**, así como la naturaleza, funciones y principales características de los tipos de **empresas** más representativos y cómo repercuten en el medio ambiente y en la salud y la calidad de vida de las personas.
- ❖ Relacionar hechos económicos y empresariales significativos con el **contexto** social, político y cultural en que ocurren. Trasladar esta reflexión a sus situaciones cotidianas
- ❖ Conocer el funcionamiento del **mercado**, así como sus límites y fallos, formulando un juicio crítico del sistema. Estudiar cómo repercute la actividad económica en el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.
- ❖ Interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los diversos medios de comunicación sobre desajustes económicos y problemas empresariales de la actualidad y analizar las medidas correctoras de **política económica** que se proponen.
- ❖ Actividad económica de las empresas, en especial las del entorno inmediato, a partir de la función específica de cada una de sus áreas organizativas, sus relaciones internas y su dependencia externa
- ❖ Reconocer la importancia que para las empresas y la sociedad tienen el emprendimiento, la investigación, las innovaciones tecnológicas y la globalización económica en relación con la localización empresarial, **competitividad, el crecimiento, desarrollo sostenible y la economía social**.
- ❖ Formular juicios y criterios personales acerca de problemas económicos y empresariales. Comunicar sus opiniones a otros, argumentar con precisión y rigor y aceptar la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de entendimiento y enriquecimiento personal.
- ❖ Comprometerse ante situaciones sociales y económicas injustas que impidan el desarrollo integral del hombre.
- ❖ Aprender a manejar el **vocabulario** básico y específico del área.
- ❖ Descubrir que el respeto y la responsabilidad ayudan a construir un mundo más justo.
- ❖ Encontrar a Jesús en Jerónimo Mariano Usera como modelo de liderazgo y emprendimiento.

Actividades:

- ❖ Las actividades que se llevarán a cabo son las siguientes:

- Gamificación en el aula
- APS/ABP y trabajo cooperativo/colaborativo.
- Realizar trabajos personales y en grupo sobre aspectos económicos y sociales de ámbito local, nacional y mundial.
- Utilizar noticias actuales de los medios de comunicación y Google Workspace (Classroom, drive, etc...) así como otras aplicaciones informáticas como medio de aprendizaje y evaluación.
- Trabajar comentarios de texto, prensa, vídeo, dossiers de temas de actualidad y de diversos contenidos sociales.
- Participar en las actividades ofertadas por la Fundación Salamanca Ciudad de Saberes y otras instituciones públicas y privadas, programas de investigación y de educación financiera como Edufinet, de Unicaja, Finanzas para Mortales en colaboración con la Facultad de Economía y Empresa de la USAL
- Visitar lugares de interés didáctico y cultural tanto de nuestra ciudad como de la Comunidad Autónoma.
- Participar en la actividad de investigación economía "Mujeres Que Cambian la USAL" de la Unidad de cultura científica de la USAL
- Llevar a cabo visitas que impliquen conocer diferentes sectores empresariales y áreas funcionales de las empresas, tanto fuera de nuestra comunidad autónoma, como de nuestro país: visitas a la Empresa: Grupo Andrés, MAYS,...
- Participar en proyectos de organizaciones locales que trabajen para resolver problemas sociales en nuestro entorno (APS/RSC).
- Realizar actividades para celebrar el día "D": UE, libro, en relación con el área económica.
- Realizar convivencias, debates y charlas para potenciar los valores de los alumnos, favorecer su empatía y su capacidad de escucha para fomentar su iniciativa y liderazgo

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Objetivo general:

❖ Desarrollar un liderazgo auténtico, buscando un estado físico y mental saludable a través de los valores positivos que ofrece la práctica de actividad física y el deporte.

Objetivos específicos:

- ❖ Promover las actividades físico-deportivas que permitan transmitir los valores del Evangelio.
- ❖ Utilizar la actividad física como medio para conseguir un desarrollo pleno de nuestro cuerpo.
- ❖ Crear hábitos para concienciar de la importancia de un estilo de vida saludable.
- ❖ Adquirir hábitos y medios para prevenir accidentes posturales.
- ❖ Conocer normas básicas de alimentación y hábitos de higiene personal para aplicarlos en la vida diaria.
- ❖ Expresar y reconocer a través de nuestro cuerpo sentimientos, sensaciones y estados de ánimo.
- ❖ Realizar actividades cooperativas que conlleven implicación, entendimiento y colaboración entre todos los participantes, respetando las medidas de seguridad.
- ❖ Valorar y aceptar las posibilidades motrices de nuestro cuerpo.
- ❖ Establecer relaciones basadas en el respeto y la amistad con el entorno y las personas que nos rodean.
- ❖ Promover un sentido crítico para diferenciar los valores del deporte profesional y el deporte de base.
- ❖ Potenciar el aprendizaje de la lengua extranjera a través de la participación en la sección bilingüe.

Actividades:

- ❖ Actividades y juegos de calentamiento.
- ❖ Actividades y juegos de agilidad, equilibrio y coordinación.
- ❖ Actividades relacionadas con el ritmo.
- ❖ Actividades y ejercicios para la mejora de condición física.
- ❖ Actividades y juegos de expresión corporal.
- ❖ Juegos tradicionales.
- ❖ Juegos y deportes alternativos.
- ❖ Deportes individuales y colectivos.
- ❖ Iniciación y progresión de un deporte de implemento.
- ❖ Habilidades perceptivas.
- ❖ Habilidades motrices básicas.
- ❖ Estiramientos y relajación.
- ❖ Toma de conciencia de la propia condición física y responsabilidad en su desarrollo.
- ❖ Adquisición de buenos hábitos de higiene postural y personal.

- ❖ Realización y seguimiento de fichas de autocontrol de las capacidades físicas.
- ❖ Conocimientos básicos de primeros auxilios.
- ❖ Actividades relacionadas con buenos hábitos alimenticios.
- ❖ Creación y utilización de material autoconstruido y reciclado.
- ❖ Realización de actividades en la naturaleza y al aire libre.
- ❖ Descubrimiento y utilización de manera positiva de las nuevas tecnologías, redes sociales e inteligencias artificiales para un buen desarrollo físico.
- ❖ Organización y participación en torneos deportivos que fomenten la unidad de la comunidad educativa.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Objetivo General del Departamento:

- ❖ ***“Ser líder en el amor, la verdad y el bien”. Desarrollar un liderazgo orientado a la creatividad y a la originalidad personal para compartir a través de los valores positivos que ofrece la práctica musical y las producciones artísticas de cualquier ámbito con el resto del mundo,***

1. EDUCACIÓN PLÁSTICA y AUDIOVISUAL

El Departamento de Educación Plástica y Audiovisual, apuesta por el desarrollo de las capacidades perceptiva, creativa y autocrítica en nuestros alumnos.

Objetivos específicos:

- ❖ Interiorizar, identificar y expresar los sentimientos a través de la auto-observación, la atención hacia los demás y la observación de cuanto nos rodea y nos influye, desarrollando las capacidades perceptivas, expresivas y estéticas.
- ❖ Descubrir la participación de Dios en nuestro entorno, y hacer del lenguaje artístico un medio de comunicación propio.
- ❖ Potenciar una actitud receptiva para poder captar elementos que ayuden a desarrollar la imaginación y la creatividad.
- ❖ Conocer el legado cultural aportado por los artistas de nuestra tierra.
- ❖ Potenciar el uso de las lenguas extranjeras a través de las asignaturas de Educación Artística y adquirir un vocabulario técnico propio de la asignatura bilingüe.
- ❖ Compartir las creaciones, y trabajar en equipo utilizando las

Tecnologías de la Información y la Comunicación apoyándose en Proyectos Colaborativos.

- ❖ Desarrollar actividades de carácter cooperativo en el que se adquieran los diferentes roles en los equipos de trabajo para concienciar la responsabilidad, el respeto, la coordinación, la tolerancia, el esfuerzo y el concepto de unidad.

Actividades:

- ❖ Realización de trabajos individuales y colectivos donde se refleje el lema del presente curso, como idea de desarrollo y evolución personal-grupal.
- ❖ Observación y análisis de las formas naturales y artificiales que constituyen nuestro entorno.
- ❖ Uso de instrumentos y materiales diversos en el lenguaje artístico audiovisual.
- ❖ Utilización de elementos cotidianos para desarrollar la creatividad en las diversas técnicas artísticas, fomentando así las inteligencias múltiples.
- ❖ Realización de ejercicios de retentiva y memoria visual y auditiva en el proceso creativo.
- ❖ Asistencia a exposiciones ofertadas por las diversas instituciones que promueven y acercan la cultura (Palacio de la Salina, Casa de las Conchas, Casa Lis, Espacio Joven, Centro Hispano Japonés, Sala San Boal, Casino de Salamanca, Museo de Arte contemporáneo DA2...)

Participar en la difusión de valores y hacernos visibles en colaboración con entidades locales que se nombran a continuación:

ASPRODES, ALCER. GIOTTO

ASOCIACIÓN FAMILIARES DE ALZHEIMER

UNIVERSIDAD de SALAMANCA, FUNDACIÓN ONCE

SALAMANCA CIUDAD DE SABERES

ESCUELAS CATÓLICAS

- ❖ Invitación de artistas de nuestra ciudad para compartir y conocer su obra, trayectoria y pensamiento creativo.
- ❖ Exposiciones plásticas colectivas, ya sea dentro del aula, en los pasillos o en nuestro Espacio Cultural Usera. (ECU)
- ❖ Utilización de las TIC's (Aplicaciones, programas, Chromebooks, Tablets, plataforma Google for Education) para crear, compartir, y difundir las obras artísticas.

2. MÚSICA

En la asignatura de Música es prioridad el desarrollo de la dimensión creativa del alumnado, así como su sensibilidad ante el hecho artístico, presente en todos los ámbitos de la vida. Este enfoque se realizará de forma individual o cooperativa según el momento o la actividad, siendo prioritarias las dinámicas que impliquen la interacción del alumnado. En la música se trabaja constantemente el valor del respeto con los otros integrantes del grupo, coro u orquesta, y se da gran valor al trabajo en equipo para lograr un propósito común.

Objetivos específicos:

- ❖ Comprender el papel fundamental de la música como lenguaje universal y puente entre culturas.
- ❖ Desarrollar la curiosidad y la sensibilidad a la hora de descubrir y disfrutar de la expresión artística en sus diferentes manifestaciones.
- ❖ Adquirir hábitos saludables en relación con la interpretación musical, tales como técnicas de respiración, relajación y calentamiento.
- ❖ Participar activamente en las propuestas grupales, como coloquios, debates o preparación de repertorio, mostrando una actitud respetuosa y abierta hacia las experiencias y referencias musicales de los demás.
- ❖ Desarrollar la imaginación, la creatividad y la autoestima a través de la música.
- ❖ Valorar las posibilidades musicales que brindan el cuerpo y los instrumentos.
- ❖ Demostrar una perspectiva crítica sobre el consumo de música actual, así como en relación al paisaje sonoro y la contaminación acústica.
- ❖ Analizar el papel de la música en relación con el mundo escénico y audiovisual.

Actividades:

- ❖ Debates y coloquios
- ❖ Presentaciones individuales y grupales
- ❖ Análisis musical
- ❖ Calentamiento vocal y hábitos saludables
- ❖ Actividades de interpretación vocal
- ❖ Actividades de percusión corporal
- ❖ Investigación musicológica
- ❖ Construcción de instrumentos
- ❖ Educación auditiva
- ❖ Taller de diseño sonoro para audiovisuales
- ❖ Taller de escritura de canciones
- ❖ Lenguaje musical y desarrollo de la notación
- ❖ Taller de música tradicional española
- ❖ Elaboración de musicogramas
- ❖ Preparación de repertorio
- ❖ Taller sobre paisajes sonoros
- ❖ Iniciación a la práctica instrumental
- ❖ Taller de musicoterapia
- ❖ Actividades de danza y expresión corporal
- ❖ Conciertos didácticos
- ❖ Elaboración de “jingles” publicitarios
- ❖ Composición de bases musicales
- ❖ Participación en eventos de la comunidad educativa
- ❖ Taller de etnomusicología
- ❖ Entrevistas y artículos
- ❖ Grabación y edición de audio
- ❖ Concursos musicales
- ❖ Asistir a conciertos didácticos y/o teatralizados.

DEPARTAMENTO DE CICLO FORMATIVO

Objetivo general:

- ❖ Realizar actividades de apoyo administrativo en el ámbito laboral, contable, comercial, financiero y fiscal, así como de atención al cliente/usuario, tanto en empresas públicas como privadas, aplicando la normativa vigente y protocolos de calidad, asegurando la satisfacción del cliente y actuando según normas de prevención de riesgos laborales y protección ambiental, todo ello para poder cuidarnos a nosotros mismos y a los demás así como a la casa común, teniendo en cuenta nuestra realidad personal, social, laboral y

espiritual desde el punto de vista de una persona cristiana.

Relación de cualificaciones y unidades de competencia:

- ❖ Recepcionar y procesar las comunicaciones internas y externas.
- ❖ Realizar las gestiones administrativas del proceso comercial.
- ❖ Introducir datos y textos en terminales informáticos en condiciones de seguridad, calidad y eficiencia.
- ❖ Gestionar el archivo en soporte convencional e informático
- ❖ Comunicarse en una lengua extranjera con un nivel de usuario independiente en las actividades de gestión administrativa en relación con el cliente.
- ❖ Manejar aplicaciones ofimáticas en la gestión de la información y la documentación. ❖ Realizar las gestiones administrativas del proceso comercial.
- ❖ Realizar las gestiones administrativas de tesorería.
- ❖ Efectuar las actividades de apoyo administrativo de Recursos Humanos. ❖ Realizar registros contables.
- ❖ Introducir datos y textos en terminales informáticos en condiciones de seguridad, calidad y eficiencia.
- ❖ Gestionar el archivo en soporte convencional e informático.
- ❖ Manejar aplicaciones ofimáticas en la gestión de la información y la

documentación. **Objetivos específicos:**

- ❖ Orientar a nuestros alumnos a través de la relación entre las cualificaciones y unidades de competencia para remar juntos mediante la colaboración y cooperación en la sociedad actual.
- ❖ Desarrollar en los alumnos capacidades como la responsabilidad en el trabajo encomendado.
- ❖ Valorar el trabajo bien hecho, y la organización de su propio trabajo.
- ❖ Conocer y respetar nuestros propios derechos y el de las personas que nos rodean.
- ❖ Vivir valores cristianos como la paz, la justicia, el compromiso, la solidaridad y el perdón como normas de comportamiento habitual.
- ❖ Aprender nuevas tecnologías, puestas al servicio del hombre para hacer un mundo más humano y cristiano.
- ❖ Ayudar a los alumnos a descubrir su individualidad mirando hacia sí mismos, hacia su entornos y hacia Dios, admirando su obra y tomándola como ejemplo.
- ❖ Tomar como modelo la figura del Padre Usera como fuente de luz que guíe el aprendizaje de nuestros alumnos.
- ❖ Promover la identidad individual como habilidad necesaria para la mejora de la comunicación y de las relaciones.
- ❖ Aplicar la innovación metodológica utilizando las herramientas que nos

permiten desarrollar el trabajo cooperativo/colaborativo.

Actividades:

- ◆ APS/ABP
- ◆ Gamificación en el aula.
- ◆ Trabajo cooperativo/colaborativo.
- ◆ Trabajar las herramientas de Google Workspace.
- ◆ Visita a organismos oficiales como Juzgado de lo Social, Seguridad Social, Agencia Tributaria, Cámara de Comercio y a empresas privadas como entidades financieras...con el objetivo de acercar al alumno a la realidad diaria en el entorno laboral, para así incrementar la empleabilidad de los alumnos.
- ◆ Realizar una visita a algún organismo público y empresa/s privadas.
- ◆ Información real in situ sobre distintos organismos : Servicio de Correos y Telégrafos, Agencia Estatal de la Administración Tributaria. Ministerio de Trabajo, organizaciones de consumidores...
- ◆ Realizar simulaciones con programas informáticos de situaciones reales de la empresa, utilizando para ello un sistema de gestión integral de empresas (contabilidad, facturación, gestión de nóminas e impuestos) en colaboración con APLIFISA.
- ◆ Cuadro de distribución de gastos de una comunidad de vecinos.
- ◆ Realización de pedidos, cartas comerciales, albaranes, facturas, documentos de pago, gestión de impuestos.... por vía ordinaria y también telemática.
- ◆ Utilización de las herramientas proporcionadas por Google Workspace: Google Classroom, Google Drive, Gmail, Documentos compartidos, Formularios Google, Calendar...
- ◆ Participar en talleres de empleo y actividades que ofrece la Fundación Salamanca Ciudad de Cultura y Saberes y otros organismos.
- ◆ Realizar convivencias, debates y charlas para potenciar los valores de nuestra comunidad.
- ◆ Visita a una entidad financiera.
- ◆ Viaje de Inmersión Lingüística a Inglaterra o país de habla inglesa con el fin de fomentar la empleabilidad de los alumnos.
- ◆ Participar en el programa Erasmus + K102.
- ◆ Visita a las Cortes de Castilla y León y a alguna empresa privada del entorno.
- ◆ Participación en el plan de marketing del colegio, visitando pymes y negocios para fomentar la visibilidad del centro.
- ◆ Excursión fin de curso.
- ◆ Participación en la Feria Salamanca Emplea para fomentar la empleabilidad futura de nuestros alumnos.
- ◆ Intercambio lingüístico con alumnos extranjeros.
- ◆ Participar en talleres de empleo y actividades que ofrece la Fundación

Salamanca Ciudad de Cultura y Saberes y otros organismos.

4. 8. EVALUACIÓN

La evaluación es CONTINUA e INTEGRADORA. Se valorará el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado para optimizarlo. Dicha evaluación está integrada en las actividades educativas diarias del aula y del Centro.

INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN

Al finalizar cada uno de los trimestres del curso escolar, **los padres recibirán el boletín de notas de forma presencial o telemática.**

	E. I/ E.P/ ESO	1º BACHILLERATO	2º BACHILLERATO
Evaluación Inicial	23 y 24 de septiembre (EP) 23 y 24 septiembre (ESO)	23 y 24 septiembre	
1ª Evaluación	Semana del 15 de Diciembre (E. Infantil, Primaria y Secundaria)	Semana del 15 de Diciembre	26 de Noviembre
2ª Evaluación	Semana del 23 de marzo	Semana del 23 de marzo	25 de febrero
3ª Evaluación	8 de junio	1 de junio	13 de mayo
Final y entrega de notas	25 de junio	16 de junio	21 de mayo

ciclo formativo de gestión administrativa de grado medio

	1º CICLOS	2º CICLOS PLAN ANTIGUO LOE	2º CICLOS PLAN NUEVO LOOIFP
<u>Evaluación inicial</u>	Del 23 al 26 de septiembre.		
<u>1ª Evaluación</u>	17 Diciembre. Exámenes del 9 al 15 de diciembre.	11 de Noviembre. Exámenes del 3 al 10 de Noviembre.	11 de Noviembre. Exámenes del 3 al 10 de Noviembre.
<u>2ª Evaluación</u>	25 de marzo. Exámenes del 13 al 23 de marzo.	29 Enero Exámenes del 19 al 26 Enero.	29 Enero Exámenes del 19 AL 26 Enero.
<u>3ª Evaluación</u>	Día 3 de Junio. Exámenes del 22 Mayo al 1 Junio.	Sólo FCT: Día 15 Junio.	Formación en organismo equiparado: 10 Junio.
<u>Finales o Extraordinarias</u>	1ª sesión final: Evaluación 17 Junio. Exámenes del 5 al 15 de junio. 2ª sesión final: Evaluación 25 Junio. Exámenes 19 al 24 Junio.	1ª sesión final: 25 Febrero Exámenes del 18 febrero al 24 Febrero. 2ª sesión final: Evaluación 25 Junio. Exámenes 19 al 24 Junio.	1ª sesión final: 17 Junio Exámenes 15 y 16 Junio 2ª sesión final: Evaluación 25 Junio. Exámenes 19 al 24 Junio.

4. 9. PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

CRITERIOS DE PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En base al Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, se determina de la siguiente forma:

Artículo 9. Promoción.

1. El equipo docente adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado de manera colegiada, tomando especialmente en consideración la información y el criterio del tutor o la tutora. En cualquier caso, las decisiones sobre la promoción se adoptarán al finalizar los cursos segundo, cuarto y sexto, siendo ésta automática en el resto de cursos de la etapa.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN EN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

SECUNDARIA

En base al Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, se determina de la siguiente forma. Así como en la ORDEN/424/2024 donde se regula el proceso de evaluación

<https://bocyl.jcyl.es/boletines/2024/05/17/pdf/BOCYL-D-17052024-3.pdf>

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas será continua, formativa e integradora.

Artículo 8. Promoción y permanencia del alumnado.

1. En lo referente a la promoción en la educación secundaria obligatoria se atenderá a lo regulado en el artículo 22 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, salvo en el caso de los programas de diversificación curricular en los que se atenderá a lo dispuesto en su

normativa reguladora.

2. En todo caso, promocionarán quienes hayan superado todas las materias o ámbitos o tenga evaluación negativa en una o dos materias. Cuando la evaluación de un ámbito sea negativa, el profesorado del mismo diferenciará por materias las calificaciones obtenidas por los alumnos para realizar el cómputo de materias a efectos de promoción.

3. Para el cómputo del número de materias con evaluación negativa deberán tenerse en cuenta las evaluaciones correspondientes a los planes de recuperación a los que se refiere el artículo 9.3, que en su caso tuviera que superar un alumno.

4. Cuando un alumno tenga evaluación negativa en más de dos materias, para la toma de la decisión sobre su promoción, el equipo docente deberá atender al grado de consecución de los objetivos y de adquisición de las competencias, así como a la valoración de las medidas que favorezcan su progreso.

Un alumno promocionará de curso cuando haya superado todas las competencias clave o tenga evaluación negativa en una o dos competencias clave. De forma excepcional, podrá autorizarse la promoción de un alumno con evaluación negativa en más de dos competencias clave cuando se den conjuntamente las siguientes condiciones:

a) Que las materias y, en su caso, ámbitos no superados no le impidan seguir con éxito el curso siguiente.

b) Que se estime que tiene expectativas favorables de recuperación.

c) Que la promoción beneficiará su evolución académica.

5. Se considera que una competencia clave tiene evaluación negativa cuando su calificación es inferior a cinco, en una escala numérica del cero a diez. La calificación de la competencia clave se deducirá a partir de las calificaciones obtenidas por el alumno en los criterios de evaluación con los que cada competencia clave aparece vinculada en los mapas de relaciones criterios de las materias y, en su caso, ámbitos y planes de recuperación, que cursa el alumno en el nivel correspondiente.

6. Los centros educativos incorporarán a la propuesta curricular los criterios y el procedimiento a seguir para determinar la promoción del alumnado, con indicación expresa del procedimiento a seguir por parte del equipo docente a la hora de valorar las condiciones para promocionar de forma excepcional con más de dos competencias clave con evaluación negativa.

7. Al finalizar el segundo curso de educación secundaria obligatoria se entregará a los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado un consejo orientador, conforme al modelo establecido en el anexo I. Dicho consejo incluirá un informe sobre el grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias correspondientes, así como una propuesta de la opción que se considera más adecuada para continuar su formación, que podrá incluir la incorporación a un programa de diversificación curricular o a un ciclo formativo de grado básico.

8. Cuando al finalizar el tercer curso el equipo docente considere conveniente proponer al alumnado y a sus padres, madres, o personas que ejerzan la tutela legal su incorporación a un ciclo formativo de grado básico, dicha propuesta se formulará a través de un consejo orientador conforme al modelo establecido en el anexo II. Asimismo, al concluir su escolarización en el tercer curso, el alumnado que no se

encuentre en la situación descrita en el párrafo anterior recibirá un consejo orientador individualizado que incluirá una propuesta sobre la opción u opciones académicas, formativas o profesionales que se consideran más convenientes, de acuerdo con el modelo establecido en el anexo III. Este consejo orientador tendrá por objeto que todo el alumnado encuentre la opción más adecuada para su futuro formativo.

9. En cuarto curso, al finalizar la etapa o, en su caso, al concluir la escolarización obligatoria, todo el alumnado recibirá un consejo orientador individualizado que incluirá una propuesta sobre la opción u opciones académicas, formativas o profesionales que se consideran más convenientes, de acuerdo con el modelo establecido en el anexo IV. Este consejo orientador tendrá por objeto que todo el alumnado encuentre la opción más adecuada para su futuro formativo.

Artículo 10. Obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

1. En lo referente a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria se aplicará lo establecido en el artículo 23 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

2. Cuando un alumno tenga evaluación positiva en todas las competencias clave, obtendrá el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

3. Se considera que una competencia clave tiene evaluación positiva cuando su calificación es igual o superior a cinco, en una escala numérica del cero a diez. La calificación de la competencia clave se deducirá a partir de las calificaciones obtenidas por el alumno en los criterios de evaluación con los que cada competencia clave aparece vinculada en los mapas de relaciones criterios de las materias y, en su caso, ámbitos y planes de recuperación, que cursa el alumno en cuarto curso de la educación secundaria obligatoria.

BACHILLERATO (Orden EDU/425/2024)

Artículo 19. Evaluación.

1. La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las distintas materias.

2. El profesorado de cada materia decidirá, al término del curso, si el alumno o la alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.

3. El alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria (2º de Bachillerato) de las materias no superadas, en las fechas que determinen las Administraciones educativas.

4. Los profesores evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

Artículo 20. Promoción.

1. Los alumnos y las alumnas promocionarán de primero a segundo de Bachillerato cuando hayan superado las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo. En todo caso, deberán matricularse en segundo curso de las materias pendientes de primero. Los centros educativos deberán organizar las consiguientes actividades de recuperación y la evaluación de las materias pendientes en el marco organizativo que establezcan las Administraciones educativas.

2. La superación de las materias de segundo curso que se indican en el anexo III del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, estará condicionada a la superación de las correspondientes materias de primer curso indicadas en dicho anexo por implicar continuidad.

No obstante, el alumnado podrá matricularse de la materia de segundo curso sin haber cursado la correspondiente materia de primer curso siempre que el profesorado que la imparta considere que el alumno o alumna reúne las condiciones necesarias para poder seguir con aprovechamiento la materia de segundo. En caso contrario, deberá cursar la materia de primer curso, que tendrá la consideración de materia pendiente, si bien no será computable a efectos de modificar las condiciones en las que ha promocionado a segundo.

3. Los alumnos y las alumnas que al término del segundo curso tuvieran evaluación negativa en algunas materias podrán matricularse de ellas sin necesidad de cursar de nuevo las materias superadas o podrán optar, asimismo, por repetir el curso completo.

Artículo 21. Título de Bachiller.

1. El título de Bachiller acredita el logro de los objetivos establecidos para la etapa y la adquisición de las competencias correspondientes.

2. Para obtener el título de Bachiller será necesaria la evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos de Bachillerato.

3. Excepcionalmente, el equipo docente podrá decidir la obtención del título de Bachiller por un alumno o alumna que haya superado todas las materias salvo una, siempre que se cumplan además todas las condiciones siguientes:

a) Que el equipo docente considere que el alumno o la alumna ha alcanzado los objetivos y competencias vinculados a ese título.

b) Que no se haya producido una inasistencia continuada y no justificada por parte del alumno o la alumna en la materia.

c) Que el alumno o la alumna se haya presentado a las pruebas y realizado las actividades necesarias para su evaluación, incluidas las de la convocatoria extraordinaria.

d) Que la media aritmética de las calificaciones obtenidas en todas las materias de la etapa sea igual o superior a cinco.

En este caso, a efectos del cálculo de la calificación final de la etapa, se considerará la nota numérica obtenida en la materia no superada.

4. El título de Bachiller será único y se expedirá con expresión de la modalidad cursada y de la nota media obtenida, que se hallará calculando la media aritmética de las calificaciones de todas las materias cursadas, redondeada a la centésima.

PROMOCIÓN CICLO FORMATIVO

PROMOCIÓN DE PRIMER A SEGUNDO CURSO

ORDEN EDU/2169/2008, de 15 de diciembre, por la que se regula el proceso de evaluación y la acreditación académica de los alumnos que cursen enseñanzas de formación profesional inicial en la Comunidad de Castilla y León.

Los alumnos del primer curso podrán promocionar al segundo curso cuando se cumpla alguna de las condiciones siguientes: a) Que hayan superado, en alguna de las dos convocatorias establecidas, la totalidad de los módulos profesionales de primer curso. b) Que tengan pendiente de superar un módulo profesional después de celebrada la segunda evaluación final del primer curso. c) Que tengan pendientes de superar, después de celebrada la sesión de evaluación final del primer curso, módulos profesionales que en conjunto supongan un horario semanal que no exceda de diez horas lectivas.

PROMOCIÓN DEL ALUMNO A LAS FCTS EN SEGUNDO CURSO

Con carácter excepcional, el alumno podrá acceder al módulo profesional de FCT cuando tenga un sólo módulo profesional pendiente de superación, siempre que no esté asociado a unidades de competencia (BOE Real Decreto 1631/2009 de 30 Octubre) (Empresa en el Aula, IPE y Empresa y Administración)

4.10. CALENDARIO ACADÉMICO

	DÍAS FESTIVOS y NO LECTIVOS
--	------------------------------------

8 de septiembre	Fiesta local Virgen de la Vega
13 de octubre	Día del Pilar. Fiesta nacional de España
31 de octubre	Día del Maestro (no lectivo)
6 de Diciembre	Día de la Constitución Española.
8 de Diciembre	Día de la Inmaculada (traslado)
16 y 17 de febrero	Lunes y martes de Carnaval, no lectivo
23 y 24 de abril	Día de CyL.
1 de mayo	Fiesta Nacional. Día del trabajador
12 de junio	Fiesta local Patrón "San Juan de Sahagún"

FIESTAS COLEGIALES
NIÑA MARÍA: 21 de noviembre (jueves)
PADRE USERA: 27 de abril (lunes)

	PERÍODOS VACACIONALES
Navidad	Del 20 de diciembre al 7 de enero (ambos inclusive)
Semana Santa	Del de marzo al 6 de abril(ambos inclusive)

5. PLANES QUE SE DESARROLLAN EN EL CENTRO

- PLAN DE CONVIVENCIA

 **PLAN DE CONVIVENCIA 2025-2026.docx** - Uso del chromebook

- PLAN DE RECUPERACIÓN ESO, BACHILLERATO
<https://docs.google.com/document/d/1GOTOpqxqDIBdFlZch7i10I6B9Ubdjsuix/edit>
- PLAN DE ACOGIDA
https://docs.google.com/document/d/1PeMpr6VMiHfBiJD_o_7uWvb5W7i8SN2x/edit.
- PLAN DE IGUALDAD.
https://docs.google.com/document/d/1wxEdiWRNULRdEm57b9h__qWiiCic8T35/edit
- PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.
<https://docs.google.com/document/d/16Z0bBCXjzevZ-E8tWrc60r82tjh4R56h/edit>
- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

PAT 2025-26

7. ACTIVIDADES

7. 1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS. E. INFANTIL y E. PRIMARIA

Se realizarán atendiendo a los siguientes criterios:

- ❖ Servir de complemento en la formación integral de los alumnos, descubriendo y encauzando sus aptitudes.
- ❖ Conseguir de forma más eficaz los objetivos marcados en el currículo y en la PGA.
- ❖ Potenciar la educación en el ocio y el tiempo libre.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16,00 a 17,00	INGLÉS (INFANTIL) BAILA CON JUST DANCE (3º, 4º, 5º Y 6º de Primaria) Gimnasia rítmica (Infantil, 1º Y 2º de Primaria)	INGLÉS (1º, 2º, 3º Primaria) ROBÓTICA (4º, 5º y 6º de Primaria) J. PREDEPORTIVOS (Infantil, 1º Y 2º de Primaria)	INGLÉS (Secundaria, BACHILLERATO y Ciclos) INGLÉS (Infantil) TEATRO (3º, 4º, 5º Y 6º de Primaria) J. PREDEPORTIVOS (Infantil, 1º Y 2º de Primaria) BALONCESTO (1º a 4º de Primaria)	INGLÉS (1º, 2º, 3º Primaria) CHROMEBOOKS (3º, 4º, 5º Y 6º de Primaria) J. PREDEPORTIVOS (Infantil, 1º Y 2º de Primaria)	ARTES PLÁSTICAS (Infantil, 1º Y 2º de Primaria) ARTES PLÁSTICAS (3º, 4º, 5º Y 6º de Primaria) BALONCESTO (1º a 4º de Primaria)
17,00 a 18,00	PATINAJE (a partir de 3º de Infantil hasta E.S.O.) G. RÍTMICA (3º, 4º, 5º Y 6º de Primaria) BAILA, BAILA CON JUST DANCE (Infantil, 1º Y 2º de Primaria)	ROBÓTICA (1º, 2º y 3º de Primaria) DEPORTE (3º, 4º, 5º Y 6º de Primaria) ROBÓTICA (Infantil, 1º Y 2º de Primaria) INGLÉS (4º, 5º, 6º Primaria)	BALONCESTO (5º y 6º de Primaria y 1º y 2º de la E.S.O.) DEPORTE (3º, 4º, 5º Y 6º de Primaria) TALLER DE LECTOESCRITURA (Infantil, 1º Y 2º de Primaria)	INGLÉS (4º, 5º, 6º Primaria) DEPORTE (3º, 4º, 5º Y 6º de Primaria) MÚSICA (Infantil, 1º Y 2º de Primaria) GRUPOS A.D.D. (a partir de 5º de primaria)	BALONCESTO (5º y 6º de Primaria y 1º y 2º de la E.S.O.) JUEGOS DE MESA (Infantil, 1º Y 2º de Primaria) JUEGOS DE MESA (3º, 4º, 5º Y 6º de Primaria)

Les rogamos tengan en cuenta las siguientes indicaciones:

- **Puntualidad** a las horas de entrada y salida.
- **Asistencia asidua** a las actividades
- Si no está señalada la actividad para la 2ª hora, suponemos que recogen al niño al terminar la actividad en que esté apuntado anteriormente
- No se admitirán alumnos que no hayan traído la ficha al inicio del curso a no ser por causas justificadas y siempre después de haber hablado con la Dirección.
- **No se permitirá la asistencia a actividades que no sean las correspondientes al curso** indicado para cada una de ellas.
- Las entradas y salidas se realizarán por la portería de E. Primaria (C/Rector Tovar). **Si algún día tuviera que recoger a un alumno una persona que habitualmente no lo hace, los profesores serán avisados, por escrito, de la persona que lo recogerá y su DNI**
- Para Juegos Predeportivos los alumnos deben traer chándal y para el resto de las actividades ropa cómoda.
- Aquellas **actividades que no tengan un mínimo de 5 alumnos se suspenderán** pudiendo apuntarse a otras actividades de oferta en el centro.
- Si algún alumno quiere darse de baja en alguna actividad hay que avisar a los profesores de la misma.
- Los alumnos que se **desplacen solos a las actividades y vuelvan solos a casa** deben tener permiso de sus padres, para ello les rogamos rellenen la autorización del final de la página.

7. 2. OTRAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS. E. INFANTIL y E. PRIMARIA

Fecha de la sesión del Consejo Escolar en la que se han informado las directrices para su programación:

Denominación	Realización	Participantes	Coste previs	Entidades o personas	Responsables / acompañantes:
--------------	-------------	---------------	--------------	----------------------	------------------------------

	Fecha s previstas	Horarios De ____ a ____	Cursos	Alumnos	to para cada alumno o/a	que colaboran en la realización de la actividad	
--	-------------------------	----------------------------------	--------	---------	-------------------------	---	--

Brillantina va al cole: conoce las enfermedades raras	Por determinar		1º Inf	18		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
La pandi: Alimentación saludable.	concedida		1º Inf	18		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores.
Los monstruitos son muy limpios.	Por determinar		1º Inf	18		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores.
Cuentos teatralizados en inglés	Por determinar		2º Inf	22		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Aprendiendo a través de la luz: Mesa de luz	Por determinar		2º Inf	22		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Visita al Museo del Comercio	Por determinar		2º Inf	22		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
La pequeña oruga glotona: meriendas divertidas	Por determinar		2º Inf	22		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Aprende a cuidar a tu mascota: taller de tenencia sostenible	Por determinar		2º Inf	22		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Teatro en los parques	Por determinar		2º, 3º Inf	40		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores

Feria del libro	Por determinar		3º inf			CIUDAD Y SABERES	Profesores/tutores
Visitamos el museo de Salamanca	Por determinar		3º Inf			CIUDAD Y SABERES	Profesores/tutores
Visita al Museo del Comercio para Educación Infantil	Por determinar		3º Inf	18		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
El vuelo de las alas brillantes: mariposas y abejas polinizadoras	Por determinar		3º Inf	18		CIUDAD Y SABERES	Profesores/tutores
Todo, todo, todo está en los libros.	Por determinar		3º Inf	18		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Aprendo a cuidar mi higiene.	Por determinar		3º Inf	18		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Brillantina va al cole: conoce las enfermedades raras	Por determinar		1º Inf	18		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
La evolución de los transportes.	Por determinar		3º Inf	18		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Aprendiendo a través de la luz: Mesa de Luz.	Por determinar		3º Inf	18		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores

Ciencia para todos: nuestros amigos voladores	Por determinar		3° Inf	18		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Taller “El viaje de las emociones”	Por determinar		3° Inf	18		CIUDAD Y SABERES	Profesores/tutores

La memoria de nuestros mayores	Por determinar		3° Inf	18		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Cuentos Vivos	2° Trimestre		3° Inf	18		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Cuentos teatralizados en inglés	Por determinar		3° Inf	18		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
EXCURSIÓN FIN DE CURSO GRANJA BUENA ESPERANZA	3° Trimestre. 6 junio		1°, 2°, 3° Inf	55		COLEGIO	Profesores/tutores

De lo que le sucedió al Lazarillo de Tormes	A determinar		1°	22		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Biblioteca Municipal Gabriel y			1°	22		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores

Galán							
VISITA AL PARQUE MUNICIPAL DE BOMBEROS	A determinar		1º	22		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
EXCURSIÓN FIN DE CURSO Centro de iniciativas ambientales (Almenara)	18 de junio		1º	22		COLEGIO	Profesores/tutores
STEM de FabLab Tormes+: robótica	A determinar		1º	22		CIUDAD Y SABERES	Profesores/tutores
Primeros pasos con ciberseguridad	A determinar		1º	22		COLEGIO	Profesores/tutores
Huerto Escolar	A determinar		1º	22		CIUDAD Y SABERES	Profesores/tutores
De tus abuelos a nuestros días	A determinar		1º	22		CIUDAD Y SABERES	Profesores/tutores

STEM de FabLab Tormes+: robótica	A determinar		2º	24		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
MIS MASCOTAS: taller de tenencia responsable	A determinar		2º	24		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores

Huerto escolar	A determinar		2º	24		CIUDAD Y SABERES	Profesores/tutores
¿Por qué son importantes los insectos?	A determinar		2º	24		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Taller prevención en riesgos y primeros auxilios básicos	A determinar		2º	24		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Teatro Movilidad Sostenible	A determinar		2º	24		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Feria del libro	A determinar		2º	24		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
En busca del tesoro: los valores	A determinar		2º	24		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Educación Vial: corredores seguros en el entorno de mi colegio	A determinar		2º	24		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Biblioteca Municipal Gabriel y Galán	A determinar		2º	24		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
SALIDAS AL ENTORNO POR LOS DIFERENTES PROYECTOS	A determinar		2º	24		Colegio	Profesores/tutores
Callejea que algo queda: descubre al personaje	A determinar		2º	24		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores

EXCURSIÓN FIN DE CURSO Centro de iniciativas ambientales Fundación Tormes E.B. (Almenara de Tormes)	18 de Junio		2º	24		Colegio	Profesores/tutores
Barrio Antiguo en tren.	A determinar		3º	30		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Huerto de Calixto y Melibea	A determinar		3º	30		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores

Concierto teatralizado. Mudanzas vals.	Primer trimestre		Todos los cursos	Por determinar	Colegio	Colegio	Profesores/tutores
El plato saludable ¿Sabemos lo que comemos?	A determinar		3º	30		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
La ciudad nuestra gran casa	A determinar		3º	30		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Salida al Parque La Alamedilla	A determinar		3º	30		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Teatro Movilidad Sostenible	A determinar		3º	30		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores

EXCURSIÓN DE FIN DE CURSO Valle de los 6 Sentidos Valladolid	A Determinar		3º y 4º	96		Vael Equipe	Profesores/ tutores
MANDAMOS UNA CARTA	A Determinar		3º	30		Colegio	Profesores/tutores
Visita al Centro del Cáncer	A Determinar		3º	30		Centro del Cáncer	Profesores/tutores
SALIDA PROYECTO	A Determinar		3º	30		Colegio	Profesores/ tutores
Del aula al reciclaje creativo	A determinar		4º	36		CIUDAD DE SABERES	Profesores/ tutores
AYUNTAMIENTO	A determinar		4º	36		CIUDAD DE SABERES	Profesores/ tutores
Alimentación saludable y vida activa	A determinar		4º	36		CIUDAD DE SABERES	Profesores/ tutores
La aventura de las semillas viajeras Parque de los Jesuitas	Primer trimestre		4º	36		CIUDAD DE SABERES	Profesores/ tutores
ARTISTEAMOS EN EL DA2	2º trimestre		4º	36		CIUDAD DE SABERES	Profesores/ tutores
AMIGOS POR CORRESPONDENCIA	A lo largo del curso		4º, 5º y 6º	115		Colegio en colaboración con	Profesores/ tutores

						otros centros	
--	--	--	--	--	--	---------------	--

Visita por Salamanca, alrededores del centro.	A determinar según disponibilidad		E.I E.P	Todos		COLEGIO	Profesores/tutores
Visita teatralizada al liceo	A determinar según disponibilidad		4º	36		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Salida a Correos para enviar una carta	A determinar		4º	36		COLEGIO	Profesores/tutores
Las murallas de Salamanca: dos milenios de Historia	Segundo trimestre		5º	40		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Aprendemos sobre ciberseguridad	Por determinar		5º	40		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores

Prevención en riesgos y primeros auxilios básicos	Por determinar		5º	40		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Teatro en inglés	Por determinar		5º	40		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Salida: Lugares de leyenda	Por determinar		5º	40		COLEGIO	Profesores/tutores
Salida a correos (enviar carta)	A determinar		5º	42		COLEGIO	Profesores de inglés/tutores
Salida de Educación Física	3º Trimestre		4º5º6º	79		COLEGIO	Profesores/tutores
Pasando a la ESO sin estrés.	3º trimestre		6º	48		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Science on a Sphere	2º trimestre		6º	48		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Visita teatralizada al Liceo	A determinar		6º	48		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Know the secrets of Alamedilla Park.	A determinar		6º	48		CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores
Teatro en inglés	A determinar		4º, 5º y 6º			CIUDAD DE SABERES	Profesores/tutores

VISITA A CENTRO COMERCIAL PRÓXIMO AL CENTRO	Por determinar		6º	50		Colegio	Profesores/tutores
SALIDA A LAS INMEDIACIONES DEL CENTRO	Por determinar		4º, 5º y 6º				
VIAJE DE FIN DE CURSO.	3er trimestre		5ºs y 6ºs	79		Colegio / Parque de aventura	Profesores/tutores
VIAJE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA	2º ó 3er trimestre		4º, 5º y 6º E.P.	A determinar		Colegio	Profesores/tutores
DÍA DEL LIBRO	3º Trimestre		E. P.	Todos		Colegio	Profesores/tutores
VISITA DE EXPERTOS DE LOS DIFERENTES PROYECTOS	A determinar		E.I. E.P.	Todos		Colegio	Profesores/Tutores
FESTIVAL DE NAVIDAD	1º Trimestre		E. P.	Todos		Colegio	Profesores/tutores
NIÑA MARIA	1º Trimestre		E. P.	Todos		Colegio	Profesores/tutores
DÍA DE LA FAMILIA	3º Trimestre		E.I. E.P.	todos		Colegio	Profesores/tutores

RECITAL DE POESÍA	3º Trim estr e		E. P.	Tod o s		Colegio	Profesores/ tutores
VISITAMOS UNA PARROQUIA	3º Trim estr e. Seg und a sem ana de junio		5º y 6º E.P.	100		Colegio - Parroquia de San Juan de Sahagún	Profesores/ tutores
TESTIMONIOS CORRIENTES, TESTIMONIOS DE VALIENTES	Prim er trimes tre		5º y 6º	100		Colegio	Profesores/ tutores

VAMOS AL CINE	1º Trim estre		E.P.	To d o s		Colegio - Cines Megarama	Profesores/ tutores
VIAJE A LA NIEVE	2º Trim estre		3º,4 º,5 º y 6º E.P.	A d e t e r m i n a r		Colegio - Ayuntamien to	Profesores/ tutores
CARNAVAL	2º Trim estre		E.P. y E.I.	To d o s		Colegio	Profesores/ tutores
JUEGOS PREDEPORTIVOS	Todo el año		E.P. y E.I.	To d o s		Colegio	Profesores/ tutores
ESTUDIO	Todo el año		E.P. y E.I.	To d o s		Colegio	Profesores/ tutores

VISITA SIERRA DE LA CULEBRA	A determinar		E.P.	Todos		Colegio	Profesores/ Tutores
Espectáculo musical en francés	A determinar	A determinar	5º y 6º	A determinar	En 3 Jazz	Profesores de Francés	Profesores de Francés

5.9. Actividades Extraescolares. E.S.O, Bachillerato y C.F.G.M

Actividades Extraescolares y Complementarias

Denominación	Fechas previstas (2)/ Días semanales en que se imparten (3)	Duración y horario	Persona que la imparte	Nº de alumnos /a s que la realizan	Coste por alumno/ mes	Coste por alumno/año	

Grupos Amor de Dios. Encuentros de grupo.	A determinar	17-18 Jueves cada 15 días	Jesús Cobos Abengozar y monitores.	A determinar	_____	_____	
Grupos Amor de Dios. Salidas, convivencias y excursiones	A determinar	A determinar	Jesús Cobos Abengozar y monitores.	A determinar			
Patinaje	A determinar	17-18 18-19 Martes	pd patinaje	A determinar		140€	
Baloncesto	A determinar	17-18	Avenida - CB Tormes	A determinar		190 €	
Robótica	A determinar	16.-17.	Personal externo	A determinar	32€		
Inglés English fun	A determinar		Personal externo	A determinar	36€	_____	

Intersala	A deter mi nar	A determi nar	Club deportivo Intersala	A deter m inar	_____	250€	
PadelYou Amor de Dios	A deter mi nar	A determi nar	PadelYou Salaman ca	A deter m inar	25€	_____	
Excursión de fin de curso	A deter mi nar	1 día	Tutores de 1º de E.S.O	Alum n os de 1º E.S. O	_____	A determi nar	
Excursión a la Cuéllar y a la Villa Romana de Almenara	A deter minar	1 día	Profesore s de Sociales y tutores	Alum n os de 1º y 2º E.S. O	_____	A determ inar	
Excursión fin de curso de 1 día, a determina r	A deter mi nar	1 día	Tutores de 2º de E.S.O	Alum n os de 2º E.S. O	_____	A determi nar	
Salamanc a Madrid u otra ciudad de España.	A deter mi nar	1 día	Tutores de 3, 4º de E.S.O y 1º de Bachiller ato	Alum n os de segu nd o cicl o de E.S.O , 1º de Bachi l lerat	_____	A determi nar	

				o.			
Salamanca a Italia	A deter mi nar	3/5 días lectivos	Javier Ledo Arranz y otro profesor.	Alum n os de 1º de Bachi l lerat o	_____ ____	A determi nar	
Salamanca a Estación de esquí de la Covatilla	A deter mi nar	2 días lectivos	David García Carrera y otro posible profesor	Alum n os de 1º y 2º de E.S. O	_____ _____ ____	A determi nar	

Viaje a la estación de Alto Campoo (Cantabria)	A determ i nar	3 días lectivo s	David García Carrera y otro profesor	Alum n os de 3º y 4º de E.S.O , Bachi l lerat oy CF.	_____ ____	2º trimestr e	
Viaje a las Cortes de Castilla y León	A deter minar	1 día lectivo	Tutores de 5º, 6º, 1º y 2º de la ESO	5º, 6º, 1º y 2º de E. Prim aria	----- ----- --	A determi nar	

Semana de Inmersión lingüística	A determinar	1 semana	Margarita Ciudad	1º y 2º CCF F	_____	15	
Intercambio con alumnos estadounidenses	Septiembre de 2026	15 días	Asunción Medina y David García	3º y 4º ESO, bachillerato	A determinar		
Inmersión Lingüística en Broadstairs	Junio de 2026	8 días	Asun Medina y David García	1º y 2º de la ESO			
Taller de Matemáticas Administrativas	Jueves	14.20-15.00 Quincenal	Margarita Ciudad	1º y 2º CCF F	_____	10	
Taller de técnicas de estudio	Lunes	14.20-15.00 Quincenal	Noemí Pinilla	1º y 2º CCF F	_____	10	
Taller de contabilidad informatizada	Martes	14.20-15.00 Quincenal	Juan José Hernández		10		

Taller de refuerzo de inglés	Lunes	14.20-15.00 Quincenal	María Ángeles Iglesias		10		
------------------------------	-------	-----------------------	------------------------	--	----	--	--

Taller de prevención y gestión emocional y del estrés laboral	19 y 26 Enero 2021	14.20-15.00	Manuela Argüello		10		
Taller de coaching y desarrollo personal	23 de febrero y 2 de marzo	14.20-15.00	Manuela Argüello		10		
Taller de habilidades sociales aplicadas al desempeño profesional	2 y 9 Febrero	14.20-15.00	Manuela Argüello		10		
Proyecto acercARTE trabajando con ASPRODES PLENA INCLUSIÓN	Desde Enero hasta Mayo	Actividad TALLER Jueves alternos Duración 90 min.	Mario Montero				
Actividades de ciudad de saberes u otras instituciones locales interesantes	Por determinar	Por determinar	Ciudad de saberes	ESO y bachilleratos			

Denominación	Realización		Participantes		Entidad o personas que colaboran en la realización de la actividad	Responsable
	Fechas previstas	Horario De ____ a ____	Cursos	Alumnos		
Consumo saludable y sostenible de alimentos. Aprender a leer etiquetados	Por confirmar	Hora de tutoría	1º E.S.O	38	Salamanca Ciudad de Saberes	Tutores personal de y la entidad
Yo como tú	Por confirmar	Hora de tutoría	1º E.S.O	38	Salamanca Ciudad de Saberes	Tutores personal de y la entidad
Dialogando y creciendo. Taller de mediación escolar	Por confirmar	Hora de tutoría	1º E.S.O	38	Salamanca Ciudad de Saberes	Tutores personal de y la entidad
Educación afectivo-sexual	Por confirmar	Hora de tutoría	1º E.S.O	38	Salamanca Ciudad de Saberes	Tutores personal de y la entidad
Todo no se puede. Tolerancia a la frustración	Por confirmar	Por confirmar	1º ESO	38	Salamanca Ciudad de Sabere	Tutores personal de y la entidad

					s	
Taller de técnicas de estudio	Por confirmar	Hora de tutoría	2º E.S.O	42	Salamanca Ciudad de Saberes	Tutores y orientadora
Banco de alimentos. La solidaridad.	Por confirmar	Por confirmar.	2º E.S.O	42	Salamanca Ciudad de Saberes	Tutores personal de la entidad.
Taller del buen trato a los mayores.	Por confirmar	Hora de tutoría	2º E.S.O.	42	Salamanca Ciudad de Saberes	Tutores personal de la entidad
Taller de prevención de riesgos y primeros auxilios.	Por confirmar	Hora de tutoría	2º E.S.O	42	Salamanca Ciudad de Saberes	Tutores personal de la entidad
Concierto teatralizado. Mudanzas vals.	Primer trimestre		Todos los cursos ESO	Por determinar	Colegio	Tutores y profesores de música.
Sal en bici con seguridad	Por confirmar	Hora de EF	2º E.S.O	42	Salamanca Ciudad de Saberes	David García
The first settlements and the cathedral builders	Por confirmar	Hora de tutoría	2º E.S.O	42	Salamanca Ciudad de Saberes	MªÁngeles Rodríguez Iglesias

Educación afectivo-sexual estudio	Por confirmar	Hora de tutoría	3º E.S.O	45	Salamanca Ciudad de Saberes	Personal de la entidad y tutores
Taller de prevención del acoso en Secundaria-bullying-	Por confirmar	Hora de tutoría	3º E.S.O	45	Salamanca Ciudad de Saberes	Tutores y personal de la entidad
El valor de la toma de decisiones.	Por confirmar	Horas de tutoría	3º E.S.O	45	Salamanca Ciudad de Saberes	Tutores y personal de la entidad
Concurso de iniciativas emprendedoras innovadoras	A partir de octubre	A determinar	3º ESO		Salamanca Ciudad de Saberes	Noemí Pinilla Carbajo
Certamen de dibujos geolocalizados	Por confirmar	Por confirmar	3º E.S.O	42	Salamanca Ciudad de Saberes	David García y Mario Montero
Gestión económica y finanzas en la unidad familiar	(2º trimestre)	1,5h	4º ESO	20	Salamanca Ciudad de Saberes	Depto. Economía
Escalada	Por confirmar	Por confirmar	4º E.S.O	48	Rocódromo La Ola	David García
Gestión económica y finanzas en la unidad familiar	(2º trimestre)	1,5h	4º ESO	20		Dpto. Economía

Banco de alimentos	2º trimestre	2h	4º ESOA	20		Dpto. Economía
Gestión económica y finanzas en la unidad familiar	2º trimestre	1,5 horas	1º Bach	25	Salamanca Ciudad de Saberes	Dpto. Economía
Concurso Banco de España	A partir de octubre		1º Bach	20	Banco de España	Dpto. Economía
Educación financiera	2º trimestre	2h	4º ESO		Agencia Tributaria	Dpto. Economía
Orientación sobre Grados Universitarios	3º trimestre	2 h	2º Bach	20	Facultad de Economía	Dpto. Economía
Jornada de educación financiera	2º trimestre	3.30h	1ºbach	30	Facultad Economía	Dpto. Economía
Visita a empresa salmantina	MAYS	2h	1º Bach	20	Salamanca Ciudad de Saberes	Dpto. Economía
Concurso de iniciativas emprendedoras innovadoras	Por confirmar	3 ó 4h	1º Bach 4º ESO	25	Salamanca Ciudad de Saberes	Dpto. Economía
Concurso/programas emprendimiento	Por confirmar	3 ó 4h	1º Bach 4º ESO			Dpto. Economía
Olimpiadas Economía	2ª evaluación		2º Bach	15	Salamanca Ciudad de Saberes/otros	Dpto. Economía

Abre los ojos	1h	Hora de tutoría	4º E.S.O.	45	Salamanca Ciudad de Saberes	Tutores y personal de la entidad
Taller de formación y orientación laboral	Por confirmar	Hora de tutoría	4º E.S.O	45	Salamanca Ciudad de Saberes	Tutores y personal de la entidad
Taller de ocio alternativo	Por confirmar	Hora de tutoría	4º E.S.O.	45	Profesores de las diferentes entidades	Tutores y personal de la entidad

Diversidad y Tolerancia	Por confirmar	Hora de tutoría	4º E.S.O	45	Salamanca Ciudad de Saberes	Tutores y personal de la entidad
Juventud y Acción	Por confirmar	Hora de tutoría	4º E.S.O	45	Salamanca Ciudad de Saberes	Tutores y personal de la entidad
Educación afectivo-sexual	Por confirmar	Hora de tutoría	4º ESO	45	Salamanca Ciudad de saberes	Tutores y personal de la entidad
Taller de relaciones tóxicas	Por confirmar	Hora de tutoría	4º ESO	45	Salamanca Ciudad de saberes	Tutores y personal de la entidad

Prevención y detección temprana de la adicción al juego en adolescentes	Por confirmar	Hora de tutoría	4º ESO	45	Salamanca Ciudad de saberes	Tutores y personal de la entidad
#DESCUBRE. No bloques tu salud mental.	Por confirmar	Hora de tutoría	4º ESO	45	Salamanca Ciudad de saberes	Tutores y personal de la entidad
Talleres de igualdad de oportunidades y prevención de violencia de género	Por confirmar	Hora de tutoría	4º ESO	45	Salamanca Ciudad de saberes	Tutores y personal de la entidad
Ciudad de saber, ciudad universitaria: muchas profesiones para elegir tu futuro	Por confirmar	Hora de tutoría	4º ESO	45	Salamanca Ciudad de saberes	Tutores y personal de la entidad
DesenREdate	Por confirmar	Hora de tutoría	4º E.S.O	45	Salamanca Ciudad de Saberes	Tutores y personal de la entidad
Abraza-T. Fortalece tu autoestima	Por confirmar	Hora de tutoría	4º E.S.O	45	Salamanca Ciudad de Saberes	Tutores y personal de la entidad
The City of the 19th and 20th Centuries	Por confirmar	Hora de tutoría	4º E.S.O	40	Salamanca Ciudad de Saberes	Tutores y personal de la entidad

Teatro en inglés.	Por confirmar	A determinar.	3º,4º ESO y 1º de Bachillerato.	A determinar.	Salamanca Ciudad de Saberes	Profesores de inglés.
Fomento del talento. Becas estancia de inmersión	Por confirmar	A determinar	2º bach.	A determinar	Salamanca ciudad de saberes	Personal de la entidad
Elaboración del CV y preparación para la entrevista de trabajo.	Por confirmar	Hora de tutoría	2º Bach	32	Salamanca Ciudad de saberes	Tutora y personal de la entidad
Taller de prevención de accidentes de tráfico por consumo de alcohol, cannabis y otras drogas -Vuelve a Casa	Por confirmar	Hora de tutoría	2º Bach	32	Salamanca Ciudad de saberes	Tutora y personal de la entidad
Salud mental y uso adecuado de las TIC	Por determinar	Hora de tutoría	2º Bach	32	Salamanca Ciudad de saberes	Tutora y personal de la entidad

Teatro francés en	16 de enero	De 11:30 a 13:15 h.	ESO y Bachillerato	60	Empresa Transeduca	Profesores de francés
Itinéraire littéraire	A determinar	A determinar	3º y 4º ESO	45	Salamanca Ciudad de Saberes	Profesores de Francés

Espectáculo musical en francés	A determinar	A determinar	ESO y Bachillerato	A determinar	En Jazz 3	Profesores de Francés
Visita a academias de idiomas	A determinar	Hora de la clase de inglés/ franceses	E.S.O. y Bachillerato	A determinar	Profesores de las diferentes academias	Profesores de idiomas
Recibimiento en nuestro Centro de alumnos extranjeros	A determinar	Hora de la clase de inglés/ franceses	E.S.O. y Bachillerato	A determinar	Profesores de las diferentes academias	Profesores de idiomas
Visitas a museos y encuentro con un artista que exponga en la ciudad.	Una visita por trimestre.	1h	1º, 3º y 4º de E.S.O	A determinar	Mario Montero Diego	Departamento de E. Plástica y Visual.
Concierto de música en la ciudad.	Por confirmar	1h	Alumnos de E.S.O y Bach	A determinar	Artistas del género musical	Departamento de Música.
STEAM de FabLab Tormes+: programación	Por confirmar	2 horas	2º BCH	10	Salamanca Ciudad de Saberes	D.Ciencias y la entidad personal de
STEAM de FabLab Tormes+: Realidad Virtual	Por confirmar	2 horas	4º ESO	43	Salamanca Ciudad de Sabere	D.Ciencias y la entidad personal de

					s	
--	--	--	--	--	---	--

Centro de Investigación del Cáncer	Por confirmar	2 h	4ºB E.S.O	20	Salamanca Ciudad de Saberes	Profesores departamento de Ciencias y personal del Centro del Cáncer
Aeromodelismo en el Colegio	Por confirmar	2h	4º B E.S.O	20	Colegio	D.Ciencias y personal externo
Stat Wars: el despertar de los datos	Por confirmar	2h	4º E.S.O	43	Salamanca Ciudad de Saberes	D.Ciencias y personal de la entidad
Conoce el clima mirando por tu ventana	Por confirmar	2h	4ºB E.S.O	20	Salamanca Ciudad de Saberes	D.Ciencias y personal de la entidad
La importancia de los medicamentos	Por confirmar	1h	3º E.S.O	47	Salamanca Ciudad de Saberes	D.Ciencias y personal de la entidad
Los inventos inspirados en la naturaleza	Por confirmar	1h	1º ESO		Salamanca Ciudad de Saberes	D.Ciencias y personal de la entidad
Comprar por internet: es seguro y puedo hacerlo?	A determinar	A determinar	1º Bachillerato	A determinar	Salamanca Ciudad de Saberes	D.Ciencias y personal de la entidad

Salidas/Excursiones	A determinar	A determinar	Alumnos de la ESO	A determinar	D. Ciencias	D.Ciencias
Patinaje sobre hielo	A determinar	2 h	3º y 4º E.S.O y Bachillerato	120	Carpa de patinaje en la plaza de la Concordia	David Carrera García
Participación Concurso Fundación ONCE Celebrando 40 años	1º y 2º TRIMESTRE		1º, 3º y 4º ESO			Mario Montero Diego
Visita Exposiciones Departamento de Plástica: Palacio de la Salina Museo Hispano-Japones Exposición Salvador Dalí Casa Lis Sala San Boal	A determinar		1º, 3º y 4º ESO			Mario Montero Diego
Explicaciones históricas por la Ciudad de Salamanca (Complemento de clases)	Por confirmar	1h	E.S.O y Bachillerato	1º,2º, 3º,4º de E.S. O y Bachillerato	Profesores del departamento de Sociales	Profesores del departamento de Sociales.

				ciencias sociales		
Visita al convento de San Esteban	Por confirmar	1,5h	2º E.S.O.	50	Salamanca Ciudad de Saberes	Profesores departamento de Sociales
Planta de Clasificación de envases	Por confirmar	1,5 h	3º E.S.O	58	Salamanca Ciudad de Saberes	Profesores departamento de Sociales
Actividades de ciudad de saberes u otras instituciones locales interesantes	Por determinar	Por determinar	ESO y bachilleratos			Departamento de Lengua
Asistencia a teatros	Por confirmar	2h	ESO, bachillerato y ciclos	Por determinar	Compañías de teatro.	Profesores departamento de Lengua
Certamen de redacción "Coca Cola"	A determinar	3h	2º E.S.O.	6	Coca-Cola	Miguel Ángel Ávila Garrido
Participación en los diferentes certámenes o concursos	A determinar	3 horas	ESO y Bachillerato	Por determinar	Distintas instituciones	Profesores del departamento de Lengua

Paseo literario	En la hora de clase	1h	ESO y bachillerato (por separado)	Por determinar		Profesores del departamento de Lengua
Visita al Huerto de Calisto y Melibea	En la hora de clase		1º Bachillerato			M ^a Ángeles Rodríguez de la Calle
Mercado Regional de Ganados	A determinar	3h	1º C.F.G.M	30		Profesores de C.F.G.M.
Reset. Salud mental y uso de las TICs	A determinar	2h	1º y 2º C.F.G.M	50		Profesores de C.F.G.M.

Finanzas para mortales; Emprendimiento para el empleo	A determinar	4 h	1º C.F.G.M	30	Profesores de C.F.G.M	Profesores de C.F.G.M
Visita a Organismos Oficiales	Todo el año	6h	1º C.F.G.M	30	Organismo público de la ciudad.	Profesores de C.F.G.M
Elaboración de Currículum Vitae y entrevista de trabajo	A determinar	1h	1º de C. F.G.M.	30	Salamanca Ciudad de Saberes	Profesores del Departamento C.F.
Fomento del talento.Apoyo a FP	A determinar	2h	1º C.F.G.M.	30	Salamanca Ciudad de Saberes	Profesores del Departamento C.F.

Jornada de Educación Financiera	A determinar	2h	2º CF	20	Salamanca Ciudad de Saberes	Profesores del Departamento C.F.
Teatro en inglés	A determinar	3h	1º C.F.G. M.	30	Salamanca Ciudad de Saberes	Profesores del Departamento C.F.
Prevención en riesgos y primeros auxilios	A determinar	2h	1º y 2º C.F.G.M	50	Salamanca Ciudad de Saberes	Profesores del Departamento de C.F
Orientación sobre Grados Universitarios	A determinar	2h	2º Bach	15	Universidad de Salamanca	Departamento Economía
Reanimación Cardiopulmonar Básica (RCP)	A determinar	2h	1º y 2º C.F.G.M	50	Ciudad de Saberes	Profesores del Departamento C.F.
Espacio Joven	A determinar	3h	1º C.F.G. M.	30	Salamanca Ciudad de Saberes	Profesores del Departamento C.F.
Finanzas para mortales	A determinar	2h	4º ESO	15	Salamanca Ciudad de Saberes	Departamento Economía

Visita a empresa salmantina	A determinar	2h	4º ESO	28		Departamento Economía
-----------------------------	--------------	----	--------	----	--	-----------------------

	r					
Jornada de educación financiera	A determinar	2h	3º ESO	24	Salamanca Ciudad de Saberes	Departamento Economía
Visita a entidades financieras	2º trimestre	3 horas	2º CCFF	20	Bankinter	Departamento de CCFF
Visita a empresas privadas Aciturri y Bodegas Yllera	Marzo	1 día	1º y 2º CCFF	50	Profesores C.F.G. M.	Departamento de CCFF
Visita a organismos oficiales y privados relacionados con la gestión del personal	2º y 3º trimestre	4 horas	2º CCFF	20		Departamento de CCFF
Visita a juzgados de lo social	A determinar	4 horas	2º CCFF	20		Departamento de CCFF
Puertas abiertas de la Universidad de Salamanca	Segundo trimestre	3h	2º Bach.	20	Universidad de Salamanca	Tutores y personal de la entidad
Feria Unitour	Segundo trimestre	2h	2º Bach.	27	Universidades participantes	Tutores y personal de las universidades

Charla Universidad Pontificia de Salamanca	Segund o trimestr e	1h	2° Bach .	27	Unive rsid ad Pontif icia de Salama nc a	Tutores y personal de la entidad
Charla Universidad de Salamanca	Segund o trimestr e	2h	2° Bach .	27	Universi dad de Salaman ca	Tutores y personal de la entidad
Puertas abiertas de la Universidad	Tercer trimestr e	2h	2° Bach .	27	Universi dad Pontifici a	Tutores y personal de la entidad

Pontificia de Salamanca					de Salaman ca	
Ciudad de saber, ciudad universitaria: muchas profesiones donde elegir tu futuro	Por determin ar	11:00 a 13:00	Bach .	50	Salam anca Ciudad de Saberes	Tutores y personal de la entidad
Actividades divulgativas de las Universidade s	2° trimestre	2h	Bach .	50	Universi dad a especificar	Tutores y personal de la entidad
Actividades divulgativas de la Universidad Pontificia de Salamanca	2° trimestre	2h.	Bach .	50	Universi dad Pontifici a de Salaman ca	Tutores y personal de la entidad

Archivo histórico provincial. Documentos y legajos	A determin ar		2ºBac h			
--	---------------------	--	------------	--	--	--

8. REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERIOR

RRI AMOR DE DIOS SALAMANCA

"El mayor de los beneficios que pueden hacerse a un pueblo, es enseñarle a la vez los deberes de un buen cristiano y un buen ciudadano."

Venerable JERÓNIMO
USERA